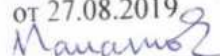
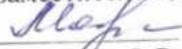


Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей гуманитарных
предметов
Протокол № 1
от 27.08.2019

Палатова М.А.

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем директора по УВР

Мартынова О.В.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 14
от 30.08.2019



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Зайцева Е.Н.

Приказ от 30.08.2019 № 41/6

Рабочая программа
по учебному предмету
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
для основного общего образования
9 класс
на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса немецкого языка М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012

Составитель: Палатова М.А.,
учитель немецкого языка высшей квалификационной
категории

с. Сросты, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 - Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55/1;
 - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год
 - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 № 40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

Авторская программа по немецкому языку М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык .Рабочие программы». Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2012.-80с.

Авторская программа рассчитана на 68 ч. в год. По учебному плану для 5-9- классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение немецкого языка в 9 классе -2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год изучение немецкого языка в 9 классе осуществляется в период 34 учебных недели, в объеме 68 часов(22 февраля, 7 марта, 2 мая-праздничные дни). В календарно-тематическое планировании данной рабочей программы объединены некоторые уроки обобщения и повторения. (см. КТП).

Программа ориентирована на использование учебника Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты) так как данный предмет не изучался обучающимися ранее. **Программа соответствует первому году обучения**

Цели и задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели реализуются через:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Обоснование выбора УМК «Horizonte»5

Данный УМК был выбран для использования при обучении немецкому языку, как второму иностранному по нижеперечисленному ряду причин.

«Горизонты» — это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком).

УМК «Немецкий язык» для 5 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды.

К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Актуальность данной Рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы М.М. Аверина и др. к реальным условиям преподавания предмета «Немецкий язык» в 5 классе в соответствии со стандартами второго поколения. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, методических рекомендаций автора УМК, дает распределение учебных часов по темам курса и предполагает привлечение дополнительных образовательных ресурсов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Данная Рабочая программа реализуется в 9 классе и рассчитана на 1 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел	Планируемые результаты изучения раздела обучающимися					
		Личностные	Метапредметные			Предметные	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1	Знакомство/ Kennennlernen	-воспитание чувства гордости за свою школу, российское образование -формирование интереса к образованию как части культуры страны изучаемого языка -воспитание чувства патриотизма, уважения к культуре и традициям разных народов	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности -умение ориентироваться в учебной книге/рабочих тетрадях	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей и соотносить свои действия с планируемыми результатами -уметь формулировать и удерживать учебную задачу	-овладение разными формами учебной кооперации -развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение выступать в разных социальных ролях -умение адекватно и осознанно осуществлять вы-	- приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. -употреблять личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; -употреблять глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; -строить вопросы с вопро-	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на

		<p>– умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>-понимание того, что иностранный язык является средством самовыражения</p>	<p>дях/словарях</p>	<p>-овладение действиями самоконтроля и самокоррекции</p> <p>-уметь выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить</p>	<p>бор речевых средств в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>-овладение устной и письменной речью на иностранном языке</p>	<p>сительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них;</p> <p>-соблюдать верный порядок слов и интонацию простого предложения.</p> <p>-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</p> <p>- различать на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-заполнять анкету;</p> <p>- читать и писать по образцу сообщения в чате;</p> <p>- распознавать достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>	<p>слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
2	Мой класс Meine	- формирование мотивации к продолжению изуче-	-умение работать с несколькими ис-	-умение самостоятельно планировать	-овладение разными формами учебной	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а ка-	-кратко высказываться без предварительной подго-

	Klasse	<p>ния немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; - формирование ценностно-смысловой ориентации: способности ценить взаимоотношения с окружающими людьми (одноклассники, учителя)</p> <p>-развитие трудолюбия, целеустремленности дисциплинированности</p>	<p>точниками информации: поиск, выделение, понимание необходимой информации</p> <p>-умение читать тексты с различными стратегиями</p> <p>-уметь получать и фиксировать информацию</p>	<p>пути достижения целей и соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>-уметь формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>-овладение действиями самоконтроля и самокоррекции</p> <p>-уметь выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить</p>	<p>кооперации</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение выступать в разных социальных ролях</p> <p>-умение адекватно и осознанно осуществлять выбор речевых средств в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>-овладение устной и письменной речью на иностранном языке</p>	<p>кие нет);</p> <p>- рассказать о своем друге</p> <p>- говорить что нравится, что нет</p> <p>- оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок</p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр</p> <p>- называть телефонные номера</p> <p>- произносить фамилии по буквам</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец</p>	<p>товки на заданную тему</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>
--	--------	--	---	--	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). 	
3	Tiere/ Животные		<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной речи - умение осуществлять сравнение, выделять общее и различное 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать образец, репродуктивные действия, соотносить их с образцом - осуществление пошагового и итогового контроля - умение вносить необходимые коррективы в действие по ходу его выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения инициативного сотрудничества с учителем и речевыми партнерами: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения - умение договариваться о распределении ролей в ДВ 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос (о животных) - рассказать о своих животных - оперировать активной лексикой в процессе общения - описывать животных - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - понимать текст о живот- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного

						<p>ных</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках (животных), о том, что учащиеся умеют делать - описывать животных - называть цвета - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала - употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова. 	
5	<p>Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение.</p>	<p>-воспитание чувства самоуважения и самокритичности. -воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка</p>	<p>-построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>- осуществление действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности</p>	<p>-вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь 	

						<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект 	
5	Mein Schultag. Мой день в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к интеллектуальным ценностям, своей школе -воспитание понимания правильной организации своего рабочего дня/времени -формирование уважительного отношения к образу жизни представителей различных культур (школы в немецкоязычных странах) -осознание возможностей самовыражения средствами иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения читать с разными стратегиями: поисковое, ознакомительное, изучающее чтение -умение осуществлять сравнение, выделять общее и различное, делать выводы и умозаключения -умение составлять алгоритм/плана для выполнения учебной задачи -развитие проектных учебных действий, включая навыки работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планирования своей учебной деятельности и прогнозирования возможностей получения определенного результата -понимание необходимости выполнения работы над ошибками -умение проверять выполненную работу , обращаясь к правилам и словарям 	<ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками -уметь работать индивидуально и в группе в том числе для выполнения проекта -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для выражения своего мнения 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать электронное письмо о себе по образцу; -читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале -находят запрашиваемую информацию; -вербально или невербально реагируют на услышанное; -соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

			информацией			<p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и выразительно читать стихотворение; -употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; -рассказывать о распорядке дня; 	
6	Хобби Hobbys	<p>-воспитание понимания правильной организации своего рабочего дня/времени и времени отдыха</p> <p>-формирование потребности и умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>	<p>- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p>-умение осуществлять сравнение, выделять общее и различное, делать выводы и умозаключения</p> <p>-умение составление алгоритма/плана для выполнения учебной задачи</p> <p>-развитие проектных учеб-</p>	<p>-умение планирования своей учебной деятельности и прогнозирование возможностей получения определенного результата</p> <p>-понимание необходимости выполнения работы над ошибками</p> <p>-умение проверять выполненную работу, обращаясь к правилам и словарям</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>-уметь работать индивидуально и в группе, в том числе для выполнения проекта</p> <p>-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для выражения своего мнения</p>	<p>-вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;</p> <p>-рассказывать о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>-договариваться о встрече.</p> <p>-спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;</p> <p>-понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;</p> <p>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</p> <p>-читать и описывать статистическую информа-</p>	<p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>

			ных действий, включая навыки работы с информацией			цию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию	
7	Моя семья Mein Familie	-воспитание уважения к своему дому, семье: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи -формирование уважительного отношения к образу жизни представителей различных культур	-умение получать, искать и фиксировать информацию при чтении и аудировании -умение применять и представлять информацию в требуемой форме, в том числе в виде обобщенной модели (грамматической) -умение определять основную и второстепенную информацию	-умение осуществлять действия самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по пройденному материалу -умение оценивать правильность выбора путей/способов решения учебной задачи	формирование коммуникативной компетенции как взаимодействия: использовать правила, таблицы модели для подтверждения своей точки зрения -умение формулировать свое мнение и позицию -формирование коммуникативной компетенции как способности к инициативному сотрудничеству: вести диалог, договариваясь о распределении ролей	-рассказывать семье, используя, в том числе, и названия профессий; -описывать картинки; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читать и описывают статистическую информацию;	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении
8	Сколько	формирование по-	-освоение раз-	-умение осу-	-формирование	-вести диалоги на основе	- делать сообщение

	<p>это стоит? Was kostet das?</p>	<p>требности эстетических переживаний, понимание красоты окружающего мира природы во всех ее проявлениях -формирование понимания важности эстетичного внешнего вида -воспитание потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье</p>	<p>личных способов передачи информации, в том числе написание статей в Интернет-чате и т.д. -умение применять и представлять информацию в требуемой форме в том числе в виде обобщенной модели (грамматической) -умение определять основную и второстепенную информацию</p>	<p>ществовать действия самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по пройденному материалу -умение оценивать правильность выбора путей/способов решения учебной задачи</p>	<p>коммуникативной компетенции как взаимодействия: использовать правила, таблицы модели для подтверждения своей точки зрения -умение формулировать свое мнение и позицию -формирование коммуникативной компетенции как способности к инициативному сотрудничеству: вести диалог, договариваясь о распределении ролей</p>	<p>изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит; сообщать, сколько стоит; говорить, что нравится, что нет; говорить о том, что хотели бы купить; рассказывать о карманных деньгах) -составлять пожелания подарков к дню рождения по образцу -обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей -читать тексты и находить запрашиваемую информацию -читать тексты с полным пониманием, используя словарь</p>	<p>на заданную тему на основе прочитанного -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
9	<p>Большая перемена Große Pause. Повторение</p>	<p>-воспитание чувства самоуважения и самокритичности -воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в</p>	<p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной зада-</p>	<p>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в</p>	<p>-вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное</p>	<p>- делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в тради-</p>

		результатах изучения немецкого языка	чей	процессе коммуникативной деятельности.	отношение к партнерам	игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект	циях родной страны и страны/стран изучаемого языка. -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного\прослушанного
--	--	--------------------------------------	-----	--	-----------------------	--	--

В 9 классе в качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. В УМК "Горизонты 5» предусмотрена система проверочных заданий для осуществления контроля и самоконтроля, отражающая специфику содержания обучения немецкому языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки школьников.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и фонетические, лексические и грамматические навыки школьников. Формами контроля являются устный опрос, диктанты и мини-тесты. Промежуточный/тематический контроль проводится в конце серии уроков и ориентирован на те же объекты. Так как в УМК «Горизонты 6» учебный материал структурирован, то каждый тематический блок заканчивается разделом *Einem Schritt weiter* (в рабочей тетради), в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Этому предшествуют задания на повторение на страницах разделов рабочей тетради *Fitnesscenter Deutsch, Deine Wörter* и заданий с маркировкой «портфолио», а также на страницах учебника в рубрике *Das kannst du*. После глав 3 и 7 в разделах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах учебника задания на контроль чтения, аудирования и письма даются с чёткими разъяснениями и указаниями по их выполнению.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися тестовых заданий. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме, аудировании.

Промежуточный и итоговый контроль проводится по контрольно-измерительным материалам Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс :контрольные задания / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 57 с.: ил. - (Горизонты).

Для оценивания метапредметных результатов используются такие формы контроля как: наблюдение, опрос, тестирование. Оценивание производится два раза в год (в начале и конце учебного года) для того, чтобы иметь возможность проследить динамику формирования и развития соответствующих УУД. Оценивание личностных результатов осуществляется один раз в год. Используются такие формы контроля как тесты, анкеты, опросники. Оценивание носит неперсонифицированный характер.

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016. № 77/3.

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела, темы		Всего часов	Использование резерва учебного времени	В том числе на:	
		Лексика	Грамматика			уроки	контрольные работы
1	Знакомство Kennenlernen	Фразы приветствия/прощания	-личные местоимения: ich, du, Sie - глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein - вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; - порядок слов в простом предложении	9	-	8	1
2.	Мой класс Meine Klasse	-числа от 0 до 1000 - названия некоторых учебных принадлежностей - названия учебных предметов -сопутствующая лексика	-личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein -определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine - притяжательные местоимения: mein, dein - предлоги: in, auf	9	-	8	1

		по теме «Мой класс»						
3.	Животные Tiere	-названия животных, -названия цветов -названия континентов и частей света	- спряжение глаголов <i>haben, sein</i> -вопросы без вопросительного слова - винительный падеж - множественное число существительных	9	-	8	1	
4.	Маленькая перемена Kleine Pause	Повторение изученного лексико-грамматического материала		1	-	1	-	
5.	Мой день в школе Mein Schultag	-названия часов, времени суток, дней недели -названия школьных предметов	-предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>	9	-	8	1	
6.	Хобби Hobbys	-названия увлечений	-глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> модальный глагол <i>können</i> - глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция	9	-	8	1	
7	Моя семья Meine Familie	-названия членов семьи -названия некоторых професий	- притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>	9	-	8	1	
8	Сколько это стит? Was kostet das?	-названия некоторых предметов	-спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> -порядок слов в предложении: рамочная конструкция		-	8	1	
9	Большая перемена GroßePause	Повторение изученного лексико-грамматического материала		2		1	1	
							Итого	66

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			Планируемая	Фактическая		
Einheit 1. Kennenlernen						
1	Знакомство. Приветствие. стр.5	1			-знакомство с предметом, учебником -ознакомление с географическим положением Германии -усвоение и тренировка в употреблении фраз приветствия, прощания в ДВ по ситуации «Знакомство» - ознакомление с произносительными особенностями немецкой речи - усвоение правил чтения буквосочетаний ie, tsch ;особенностями чтения	
2	Знакомство. Приветствие. стр.6	1			-усвоение правил чтения и произнесения буквосочетаний:ei, ja, je, oh,sch, sp,ch, tz - усвоение и тренировка в употреблении фраз приветствия, прощания в ДВ по ситуации «Знакомство» -усвоение личных местоимений ich и du и правил употребления форм глагола в 1 и 2 л. - прослушивание, чтение диалога	
3	Знакомство. Приветствие. стр.6-7				-усвоение\повторение и тренировка в употреблении фраз по теме «Знакомство» -ознакомление с вариантами форм этикета разных стран -составление ДВ по ситуации «Знакомство» - чтение\прослушивание ДВ по ситуации «В гостинице» -заполнение анкеты -ознакомление с окончаниями глаголов во множественном числе 3-го лица и формой глагола sein. -усвоение правил чтения и произнесения буквосочетаний и букв: st, eu, v, ah, s.	
4	Знакомство.	1			-усвоение и тренировка в произнесении букв немецкого алфавита	

	стр.8				-прослушивание, чтение диалогов -написание имен по-немецки	
5	Знакомство. Мои интересы. стр.9	1			- тренировка в произнесении букв немецкого алфавита -усвоение и применение новой лексики по теме «Мои интересы/увлечения» -тренировка в употреблении глагола <i>mögen</i> в 1 и 2 л. -прослушивание, чтение, составление ДВ по ситуации «Что ты любишь делать» - усвоение правил чтения буквосочетаний <i>au, je, ju, sp, ch</i> в разных позициях	
6	Мои интересы. стр.10	1			-систематизация, тренировка в употреблении изученной лексики и грамматических структур - селективное чтение - составление МВ о себе -написание короткого рассказа о себе	
7	Страны, говорящие на немецком	1			-отработка/ чтение географических названий (страны говорящие на немецком, города) - аудирование:соотнесение картинок с названиями стран и городов -МВ «О себе»	
8	Систематизация изученного материала	1			- систематизация изученного материала раздела -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу	
9	Тестирование по теме «Давайте познакомимся»	1			- систематизация изученного материала -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий	
Einheit 2. Meine Klasse Мой класс						
10 (1)	Мой класс стр. 15-16	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Школа», «Предметы» -аудирование диалога с полным понимани-	

					ем/восполнением слов -чтение и составление ДВ по образцу по ситуации «Новый ученик»	
11 (2)	Мой класс стр.16	1			- тренировка в употреблении лексики по теме «Школа», «Предметы» в предлагаемых ситуациях общения -тренировка в употреблении изученных слабых глаголов в настоящем времени в ед. ч. - чтение, составление по образцу диалогов «Любимые предметы»	
12 (3)	Мой друг стр.17	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Мой друг» -прослушивание, чтение диалога -составление ДВ по ситуации «Представляем друга» -тренировка в употреблении притяжательных местоимений mein, dein -тренировка в употреблении слабых глаголов в настоящем времени	
13 (4)	Счет стр.18	1			-применение новой и ранее изученной лексики в предлагаемых ситуациях общения - ознакомление и тренировка в употреблении числительных до 20 - прослушивание, чтение составление ДВ по ситуации «Разговор по телефону»	
14 (5)	Счет стр.19	1			-усвоение и тренировка в употреблении числительных от 20 до 1000	
15 (6)	Школьные принадлежности стр.20	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Школьные принадлежности» - ознакомление с понятием определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения -составление мини-диалогов по ситуации «Школьные принадлежности»	

16 (7)	Мои друзья и моя школа	1			- тренировка в употреблении изученной лексики и структур -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики -чтение текстов с полным пониманием	
17 (8)		1			- тренировка в употреблении изученной лексики и структур -заполнение анкет на основе прочитанного -сопоставление известной информации на английском , русском и немецком языке	
18 (9)	Тестирование по теме «Мой класс»	1			- систематизация изученного материала -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий	
Einheit 2. Tiere (Животные)						
19 (1)	Животные	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Животные» -определение , отработка долгих и кратких звуков в изученных словах -называние любимого животного	
20 (2)		1			-применение новой и ранее изученной лексики в предлагаемых ситуациях общения -тренировка в употреблении глагола haben, винительного падежа имён существительных разных родов и отрицательного артикля -чтение диалога с аудиосопровождением -составление диалога-рассроса о домашних животных	
21 (3)		1			-активизация изученных речевых образцов в устной и письменной речи (в режиме игры) -отработка формы 2-го лица ед. числа и вежливой формы слабых глаголов в на-	

					стоящем времени	
22 (4)	Множественное число имён существительных	1			-ознакомление с правилами образования множественного числа существительных -тренировка в употреблении множественного числа существительных -ведение беседы в режиме интервью	
23 (5)	Цвета	1			усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Цвета» - составление диалога-расспроса по теме «Любимое животное», употребляя соответствующие клише	
24 (6)	Домашние питомцы в Германии	1			-применение новой и ранее изученной лексики в предлагаемых ситуациях общения -чтение текста, выполнение заданий по прочитанному	
25 (7)	Животные в России	1			-применение новой и ранее изученной лексики в предлагаемых ситуациях общения -описание животного по образцу	
26 (8)	Любимое животное	1			описание любимого животного по образцу --написание короткого рассказа-описания о любимом животном	
27 (9)	Тестирование по теме «Животные»	1			- систематизация изученного материала -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий	

Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение.

28		1			<ul style="list-style-type: none"> -изготовление учебных плакатов - составлять диалогов на основе изученной лексики по предлагаемым ситуациям (фотографиям) - чтение и воспроизведение наизусть стихотворения - игра в грамматические игры - произнесение слов и предложений, эмоционально окрашивая свою речь - прослушивание аудиозаписей, вербально или невербально реагируя на услышанное - создание страноведческого проекта 	
<i>Mein Schultag. Мой день в школе. (9 часов)</i>						
29 (1)	Мой день в школе. Дни недели.	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Рабочий день», «Дни недели» -чтение, прослушивание, воспроизведение диалога 	
30 (2)		1			<ul style="list-style-type: none"> -называние дней недели, времени - чтение теста с использованием технологии глобального, селективного и детального чтения -усвоение порядка слов в утвердительном предложении 	
31 (3)	Мой распорядок дня	1			<ul style="list-style-type: none"> -тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме в предлагаемых ситуациях общения -рассказ-описание своего рабочего дня -написание небольшого рассказа о своем распорядке дня по образцу 	
32 (4)		1			<ul style="list-style-type: none"> -отработка кратких и долгих гласных -чтение нелинейного текста с полным пониманием и высказывания по прочитанному 	
33 (5)	Расписание уроков	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Учебные предметы» в предлагаемых ситуациях общения -высказывания о своем расписании уроков -написание короткого рассказа о расписании в школах России 	
34	Любимые предметы	1			<ul style="list-style-type: none"> -применение новой и ранее изученной лексики в предлагае- 	

(6)					<p>мых ситуациях общения по теме «Любимые предметы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ о любимых предметах - чтение, воспроизведение диалога-расспроса о любимых предметах -аудирование с выборочным пониманием заданной информации 	
35 (7)		1			<ul style="list-style-type: none"> -тренировка в употреблении вопросов по теме «Школа» - тренировка в произнесении звуков i и u -аудирование с полным пониманием-текст песни -чтение текста с выборочным пониманием информации (селективное чтение) 	
36 (8)	Систематизация изученного материала	1			-систематизация изученного материала раздела	
37 (9)	Тестирование по теме «Мой день в школе»	1			<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Мой школьный день» - работа над разделом Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? (AB 	
Einheit 5.Hobbys (Хобби)						
38 (1)	Хобби	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Хобби. Любимые занятия» в предлагаемых ситуациях общения -прослушивание, чтение диалога -аудирование диалога с пониманием заданной информации -рассказ о своем досуге и об увлечениях в целом -распознавание составных существительные в тексте 	
39 (2)	Глаголы с отделяемыми приставками	1			<ul style="list-style-type: none"> -применение новой и ранее изученной лексики в предлагаемых ситуациях общения -ознакомление с особенностями употребления глаголов с отделяемыми приставками и тренировка в их упо- 	

					<p>треблении</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование диалога с выборочным пониманием заданной информации 	
40 (3)	Что ты любишь делать?				<ul style="list-style-type: none"> - применение новой и ранее изученной лексики в предлагаемых ситуациях общения - тренировка в произнесении ö - тренировка в их употреблении глаголов с отделяемыми приставками - чтение, отработка, составление мини-диалогов по предлагаемым ситуациям 	
41 (4)	Сильные глаголы	1			<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием заданной информации - ДВ по теме «Что ты любишь делать?» - ознакомление с особенностями изменения корневой гласной сильных глаголов во 2 и 3 л.ед.ч и тренировка в их употреблении - написание рассказа о своих увлечениях по образцу 	
42 (5)	Интервью	1			<ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении изученных сильных глаголов - составление интервью/диалога-расспроса по теме «Хобби» - изучающее чтение- рассказы об увлечениях 	
43 (6)	Увлечения немецких подростков	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики ситуации «Статистика» - высказывания об увлечениях немецких детей на основе нелинейного текста (статистических данных) - тренировка в употреблении вопросов по теме «Хобби» 	
44 (7)	Глагол können	1			<ul style="list-style-type: none"> - рассказ об увлечениях подростков в России - ознакомление с модальным глаголом können и тренировка в его употреблении 	
45 (8)		1			<ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении модального глагола können 	

					-прослушивание, чтение диалога -чтение текста с общим и выборочным пониманием - работа над разделом Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? (AB)	
46 (9)	Тестирование по теме «Хобби»	1			-осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение контрольных заданий -написание диктанта (с. 112)	
Моя семья Meine Familie						
47 (1)	Моя семья	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Моя семья» -прослушивание, чтение -описание семейной фотографии	
48 (2)		1			- тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Моя семья» в предлагаемых ситуациях общения -отработка чтения окончаний -er и-e -составление диалога -описание семейной фотографии -работа со словарем	
49 (3)	Притяжательные местоимения	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики : притяжательные местоимения -тренировка в употреблении притяжательных местоимений -чтение текста с детальным пониманием	
50 (4)		1			-тренировка в употреблении притяжательных местоимений: чтение, восполнение диалога -ознакомление со способом выражения принадлежности с именами собственными -составление мини-диалогов по образцу	

51 (5)		1			-аудирование с пониманием заданной информации -ответы на вопросы по прослушанному -чтение текста с общим пониманием -составление рассказа о своей семье	
52 (6)	Семьи в Германии и России	1			- чтение текста с пониманием заданной информации- текст о семьях в Германии -аудирование /чтение нелинейного текста (диаграмма- мы) -о семьях в России -МВ «Моя семья»	
53 (7)	Профессии	1			-аудирование с выборочным пониманием содержания -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Профессии» в предлагае- мых ситуациях общения -расспрос речевого партнера о его семье -рассказ о семье друга/речевого партнера	
54 (8)	Систематизация изу- ченного материала	1			-тренировка в употреблении изученной лексики и грамматических структур в предлагаемых ситуациях общения - работа над разделом Das kannst du - чтение текста с общим и выборочным пониманием - визитки - диалог-расспрос речевого партнера о членах семьи	
55 (9)	Тестирование по теме «Моя семья»	1			-осуществление действий самоконтроля, самокоррек- ции, рефлексии по материалу -выполнение контрольных заданий -написание диктанта (с. 112)	
Сколько это стоит?! Was kostet das?						
56 (1)	В магазине	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «В магазине» в предлагаемых ситуациях об- щения	

					<ul style="list-style-type: none"> -называние цены -тренировка в спряжении некоторых сильных глаголов в Präsens -аудирование с детальным пониманием содержания -прослушивание, восполнение и составление диалога по образцу 	
57 (2)	Подарок к дню рождения	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении глагола mögen для выражения желания-подарок к дню рождения -работа со словарем- нахождение названий предметов (подарков) -составление мини-диалогов по ситуации «Подарок к дню рождения» 	
58-59- (3-4)	В магазине	1			<ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении новой лексики по теме в структурах с глаголом mögen в предлагаемых ситуациях общения -аудирование диалогов по ситуации « В магазине» с общим и детальным пониманием -чтение, составление ДВ по образцу -написание предложений о своих желаниях 	На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала
60 (5)	Карманные деньги	1			<ul style="list-style-type: none"> -ДВ по ситуации «В магазине» -отработка чтения дифтонгов -проведение опроса о карманных деньгах и фиксация результатов опроса -составление списка расходов на месяц 	
61 (6)	Зарабатывать, но как?	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Способы заработать карманные деньги» в предлагаемых ситуациях общения -рассказывания по образцу о возможностях заработка 	
62 (7)		1			<ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала модуля -чтение текста о карманных деньгах с разными стратегиями 	
63	Систематизация изу-	1			-тренировка в употреблении изученной лексики и	На данный раздел от-

(8)	ченного материала				грамматических структур в предлагаемых ситуациях общения - работа над разделом Das kannst du	водится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала
64 (9)	Тестирование по теме «Сколько это это?»	1			- осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение контрольных заданий -написание диктанта (стр. 113)	
	<i>Большая перемена /GroßePause. Повторение –</i>					
65		2			-повторение и углубление изученного лексического и грамматического материала -прослушивание, чтение комикса (составление ДВ на его основе*) -чтение, отработка диалога в т.ч техники чтения - договор о встрече -чтение небольших текстов с детальным пониманием содержания -написание открытки с места отдыха	
66	Итоговая контрольная работа	1			- осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по изученному материалу -выполнение контрольных заданий	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Программа: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2012.-80с.

Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)

Рабочая тетрадь: Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : пособие для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 82 с. (Горизонты)

Методическое пособие для учителя: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин,Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение,2017. — 136 с. : ил. — (Горизонты).

Контрольно-измерительные материалы: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс :контрольные задания / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 57 с.: ил. - (Горизонты)

Материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер
Мультимедийный проектор Epson

Интерактивная доска Smartboard
Папки с дидактическими /раздаточными материалами

Папки с тематическими картинками

- аудиоприложение CD MP3 для работы в классе и самостоятельной работы

Лист корректировки рабочей программы.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Новая тема	Дата проведения	Реквизиты приказа
