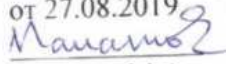
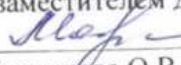


Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей гуманитарных
предметов
Протокол № 1
от 27.08.2019

Палатова М.А.

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем директора по УВР

Мартынова О.В.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 14
от 30.08.2019



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор


Зайцева Е.Н.

Приказ от 30.08.2019 № 41/6

Рабочая программа по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для основного общего образования

9 класс

на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса английского языка В. Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы»

- М.: Москва: Express Publishing. Просвещение, 2012

Составитель: Палатова М.А.,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

с. Сросты, 2019 г.

0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказов Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55/1;
- - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год
- - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год

- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 № 40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

Авторская программа по английскому языку В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.- М.: Express Publishing Просвещение, 2012.-87 с.

Авторская программа рассчитана на 82 ч. в год. Автор предусматривает значительный резерв для планирования по усмотрению учителя, при условии не использования книги для чтения. По учебному плану для 5-9- классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение английского языка в 9 классе -3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год изучении английского языка осуществляется в период 34 учебных недель, в объеме 101 час. В календарно-тематическое планирование данной рабочей программы включены дополнительные уроки на обобщение изученного материала (см. КТП).

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык. Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 10-е изд. - М.: Express Publishing :Просвещение, 2019. - 216 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в

рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели реализуются через:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Обоснование выбора УМК “Spotlight 9”

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Кроме того, отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- комфортное для навигации модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели -деятельность по достижению цели — (само) контроль — (само) оценка — (само)коррекция —рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико - ориентированный характер заданий;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;

- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской программой по предмету.

Актуальность данной Рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программ Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 9 классе в соответствии со стандартами второго поколения. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, методических рекомендаций автора УМК, дает распределение учебных часов по темам курса и предполагает привлечение дополнительных образовательных ресурсов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Срок реализации учебной программы: 1 год.

№ п/ п	Раздел	Планируемые результаты изучения раздела обучающимися					
		Личностные	Метапредметные			Предметные	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Учащийся научится	Учащийся получит возможность
1	Module 1 CELEBRATIONS (Праздники)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого -формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре -формировать личностное и жизненное самоопределение -создание условий для осознания возможности самореализации средствами иностранного языка. -формировать основы своей гражданской идентичности в фор- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания -самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания - проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации -организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка -использовать лексику по теме «Праздники и празднования», «Приметы и предрассудки», «Особые случаи, торжества», устойчивых сочетаний с предлогами - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple , Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple , Past Continuous утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях - - распознавать и употреблять относительные 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

	<p>ме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>- формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>-формировать положительное/толерантное отношение к проявлениям личности и характера других людей</p>	<p>достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p> <p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию</p> <p>-применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>-развивать навыки диалогической</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p> <p>-формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p>	<p>предложения</p> <p>- распознавать и образовывать прилагательные и причастия на -ed/-ing в пределах изученной тематики</p> <p>- вести диалог-расспрос об образе жизни,опыте участия в праздниках/диалог-обмен мнениями о школьных новостях/ о школьном празднике , комбинированный диалог о семейных приметах в России</p> <p>в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>-строить связное монологическое высказывание (описание одного из национальных праздников России, сообщение о праздновании Дня Победы, высказывание на основе прочитанного,)</p> <p>-строить микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнако-</p>
--	--	---	---	---	--	--

			<p>речи, аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме 			<p>без опоры на текст / вопросы; обсуждать прочитанное</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, элек- 	<p>мых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>тронное письмо (благодарности)</p> <ul style="list-style-type: none"> -написание заметки/текста/статьи с описанием празднования торжественного события, об интересном событии в культурной жизни своей страны, о каком -либо празднике и его истории - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	
2	Module 2 LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу -формировать мотивационную основу учебной деятельности -формировать валеологическую культуру, 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - осуществлять осознанное построение речевого 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -планировать свои действия в соответствии с по- 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка - узнавать в письменном и звучащем тексте и упо- 	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - научиться писать

		<p>потребность вести здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать интерес к чтению, как одному из основных способов познания окружающего мира в т. ч к самостоятельному чтению художественной литературы на английском -формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов -формировать основы своей гражданской идентичности и стремление к осознанию и уважению культуры своего народа - формировать способность к оценке своей учебной деятельности 	<p>высказывания в устной и письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы - прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд 	<p>ставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров 	<p>пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных -;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников, способы взаимодействия -осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргу- 	<p>треблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме«Жилище в городе/деревне», «Образ жизни», «Работа по дому», «Родственные связи», «Отношения в семье», «Бытовые насекомые», «Правительство, премьер -министр, официальная резиденция»</p> <p>«Фауна: виды и классы; исчезающие виды»</p> <p>; устойчивые сочетания с предлогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи инфинитива и -ing форм, косвенных вопросов - владеть некоторыми способами словообразования: существительные от прилагательных(-ance, -су, -ence, - ness,-ity) - вести диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра)/ микродиалог этикетного характера по ситуации «Взаимоотношения с соседями»; диалог-обмен мнениями «Что такое хорошие соседи» в стандартных си- 	<p>небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.
--	--	---	---	--	---	---	--

			в классе и дома		ментировать своё мнение	<p>туациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>-строить связное монологическое высказывание (описание соседей, высказывания по прочитанному, описание взаимоотношений в семье, своих семейных обязанностей)</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представ-</p>	
--	--	--	-----------------	--	-------------------------	---	--

						<p>ленную в явном и в неявном виде; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none">- (выразительно) читать (вслух) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного- писать (электронное) письмо личного характера/ заметку об известном здании в России/ сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом/ высказывание с элементами рассуждения по заданной проблеме- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3	Module 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу - формировать мотивационную основу учебной деятельности -формировать потребность в самосовершенствовании и самореализации на примере выдающихся людей -формировать уважение к достижениям в различных сферах деятельности - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - формировать владение монологической формой речи -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи; - вносить необхо- 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных -; -планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в паре, группе, команде; определять цели и функции участников, способы взаимодействия -работать индивидуально и в паре; осо- 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме ««Загадочные существа, чудовища», «Сны, кошмары» ; фразы размышления/рассуждения, «Совпадения», «Оптические иллюзии, сознание» - распознавать и употреблять в речи структуры с модальными глаголами - распознавать, сопоставлять и употреблять в речи времена группы Past, структуры с used to/would - владеть некоторыми способами словообразования: сложные прилагательные 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второ-
---	--	--	---	--	--	--	---

			<p>и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома 	<p>димые коррективы-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров 	<p>знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка - составлять связное монологическое высказывание :высказывания на основе прочитанного, в т.ч. (описание картины) - передавать основное/детальное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы - воспринимать на слух и 	<p>степенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного - писать электронное письмо об удивительном происшествии в твоей жизни/ сочинение об известном здании в своей стране/ высказывание (на 	<p>процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>основе дополнительной информации о приметах и предрассудках)/рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	
4	Module 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (его внешности, мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции) - формировать потребность в самосовершенствовании - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - формировать потребность в самовы- 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; - устанавливать аналогии; - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно/адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации - владеть устной и письменной речью - организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаи- 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Современные технологии», «Компьютерные технологии, проблемы с PC», «Интернет», «Подростки и высокие технологии» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существую- 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

		<p>ражении, социальном признании</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющих гражданской идентичности личности -формировать способность к критическому /осознанному восприятию современных технологий 	<p>точником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям -работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома 	<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>модействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально и в паре - формулировать собственное мнение, аргументировать -формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат 	<p>щие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи различные способы выражения будущего времени, придаточные времени и придаточные цели - усвоить некоторые способы словообразования: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) -участвовать в ролевой игре - вести комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного/ микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -строить связное монологическое высказывание : высказывание с элементами описания о 	<ul style="list-style-type: none"> -кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изучен-
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>гаджетах, обсуждение темы с переносом на личный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале 	<p>ном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
--	--	--	--	--	--	---

						<p>аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письменные высказывания с опорой (краткое изложение содержания текста, изложение разных точек зрения, заметка о любимой ТВ-программе, заметки о российской компании, производящей робототехнику) - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	
5	Module 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки гражданского поведения, эстетической культуры - формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира - формировать спо- 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам, концу, иллюстрациям - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - осуществлять осознанное построение речевого вы- 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач - оценивать правильность выполнения учебной задачи - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна- 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание - адекватно и осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Виды искусства, профессии в искусстве», «Стили музыки», «Вкусы и предпочтения», «Классическая музыка», «Кино, фильмы» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы - брать и давать интервью - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

		<p>способность осознанно и критически относиться к реалиям современного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать уважение и доброжелательное отношение к реалиям других стран -формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания 	<p>сказывания в устной и письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью 	<p>вательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в речи изученные времена, структуры с would prefer/would rather/sooner / степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени -участвовать в ролевой игре: интервью художника -вести комбинированный диалог на основе прочитанного/ диалог-обмен мнениями о книге/фильме в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - обсуждать прочитанное с аргументацией своего мнения/переносом на личный опыт -строить связное монологическое высказывание: рассказ-описание друга, описание любимых фильмов - передавать основное 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения - научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении - научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов - научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации - распознавать принадлежность
--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>средств ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем 		<p>содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать вопросы викторины о современных певцах , краткий письменный пересказ текста , электронное письмо– отзыв о прочитанной книге, сочинение об известном писателе (по плану), 	<p>слов к частям речи по аффиксам</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

						<p>сочинение об одном из художественных музеев России</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании. 	
6	Module 6 TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать способность планировать окружающее себя пространство - развивать потребность в участии в общественной жизни , улучшить жизнь своего микрорайона/города - развивать потребность помогать живым существам в трудной ситуации -воспитывать уважительное отношение к явлениям культуры - формировать готовность и способность вести диалог с 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; -развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем - прогнозировать содержание текста по его началу и концу - самостоятельно выделять и формулировать познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - оценивать правильность выполнения учебной задачи - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. - адекватно использовать речевые средства 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы теме «Люди в городе», «Животные, помощь животным» , Карта города, дорожное движение, дорожные знаки», «Памятники архитектуры в опасности», «Услуги населению», «Профессии», прилагательные для описания профессий, идиомы с -self в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предло-

		<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивый познавательный интерес - формировать уважение к реалиям страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны 	<p>цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 		<p>для решения различных коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка - развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять страдательный залог и каузативную форму - употреблять возвратные местоимения - усвоить некоторые способы словообразования: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age) - вести диалог-расспроса (ролевая игра), диалог-побуждение к действию по прочитанному/ диалог по ситуации «Как пройти?»/ комбинированный диалог по ситуациям «В городе» в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -строить связное монологическое высказывание : высказывания по прочитанному на основе личного опыта , выражение личного аргументированного отношения к прочитанному - участвовать в полилоге: разработка проекта закона об уменьшении коли- 	<p>женной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. читать и полностью понимать незнакомые аутентичные тексты,
--	--	--	---	--	--	---	---

					<p>чества транспорта в родном городе</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать письменные высказывания: сочинение об истории Кремля, буклет о российском городе, сообщение о па- 	<p>построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						мятнике архитектуры, электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, викторину о памятниках архитектуры, письмо другу о волонтерской работе	
7	Module 7 STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	-формировать понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдая правила безопасности -формировать валеологическую основу деятельности - формировать устойчивый познавательный интерес - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению - формировать уважение к достижениям других людей, используя положительный опыт как пример для подражания - формировать готовность и способность вести диалог с	- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; -прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие	-осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач -оценивать правильность выполнения учебной задачи - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	-осознанно и адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации - формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе - владеть устной и письменной речью - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и син-	-узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Эмоциональные состояния. Страхи, фобии», Службы экстренной помощи», «Привычки, питание и здоровье», «Польза и вред от компьютерных игр» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть способами словообразования: глаголы от существительных /прилагательных (en-, -en) - распознавать и употреблять в речи придаточные условия разных типов, в т.ч. с глаголом wish -употреблять в речи изученные времена	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -выделять основ-

		<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к реалиям жизни, культуре народов мира; 	<p>его признаки и свойства</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 		<p>таксическими нормами английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог по телефону (обращение в пожарную службу)/ комбинированный диалог (запись на курсы первой помощи) в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание: сообщение на основе прочитанного в том числе о службах экстренной помощи в России, пересказ текста с использованием выписок по плану - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных 	<p>ную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сход-
--	--	---	---	--	---	--	---

						<p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова :краткое изложение содержания текста, сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану), заметка об опасных животных в России, заметка об изменениях в российской системе образования</p>	<p>ству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>
8	Module 8 CHALLENGES (Трудности)	<p>- способствовать формированию валеологического/экологического мышления</p> <p>-формировать способность правильно планировать свой досуг, грамотно распо-</p>	<p>-прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре, иллюстрациям</p> <p>-развивать мотивацию к овладению культурой</p>	<p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника-</p>	<p>-формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Сила духа, самопреодоление», «Риски», Правила выживания, туризм», идиомы</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументи-</p>

		<p>ряжаться рабочим временем</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение к/потребность в занятиях спор- том/наличию увлечений -формировать понимание необходимость волевого усилия, уважения к людям способным на такое усилие - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах 	<p>активного использования словарей и других поисковых систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по его началу - прогнозировать содержание текста по его началу - осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, 	<p>тивных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля 	<p>работать в паре и команде</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации - владеть устной и письменной речью - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка 	<p>по теме «Животные» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять структуры в косвенной речи и местоимения some/any/every/no, разделительные вопросы -овладеть некоторыми способами словообразования - вести диалог о планах выходных, диалог-расспрос по заданной ситуации/на основе прочитанного в рамках освоенной тематики. -строить связное монологическое высказывание : высказывания на основе прочитанного / на основе личных рассуждений, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или 	<p>ровать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать не-
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома 			<p>без опоры на текст / вопросы/план</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать высказывание на основе прочитанного: сообщение об Антарктиде, текст для журнала о своем герое и его победах, краткое изложение содержания текста, письмо-заявление о приеме (на работу), электронное письмо о про- 	<p>знакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедче-</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

						ишествии с другим другом - выполнять презентацию по теме - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке	ским справочником. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
--	--	--	--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание разделов, тем		Всего часов	Из них из резерва	В том числе на	
		Лексика	Грамматика			уроки	контрольные работы
1	Module 1 CELEBRATIONS (Праздники)	«Праздники и празднования», «Приметы и предрассудки», «Особые случаи, торжества», устойчивые сочетания с предлогами Фразовый глагол turn	Present Simple , Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple , Past Continuous Прилагательные и причастия на -ed/-ing Относительные предложения	12	1	11	1
2	Module 2 LIFE & LIVING	«Жилище в городе/деревне», «Образ жизни», «Работа по до-	Устойчивые сочетания с предлогами с прилагательны-	13	2	12	1

	(Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	му» «Родственные связи», «Отношения в семье» «Бытовые насекомые» «Правительство, премьер - министр, официальная резиденция» «Фауна: виды и классы; исчезающие виды» Фразовый глагол go	ми (dependent prepositions) Инфинитив и -ing формы Словообразование: существительные от прилагательных(-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)				
3	Module 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	«Загадочные существа, чудовища» «Сны, кошмары» «Совпадения» «Оптические иллюзии, сознание» Замки с привидениям» «Геометрические фигуры, стили в живописи», идиомы со словом paint Фразовый глагол come	Сложные прилагательные Модальные глаголы must/can't/may при выражения предположений Времена группы Past; структуры с used to/would Устойчивые сочетания с предлогами	13	2	12	1
4	Module 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)	Современные технологии» «Компьютерные технологии, проблемы с PC», «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии» «Подростки и высокие технологии» «Электронный мусор и экология» Фразовый глагол break	Способы выражения будущего времени Придаточные времени и придаточные цели Словообразования: существительные от глаголов ((-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) Устойчивые сочетания с	13	2	12	1

			предлогами Изученные временные формы				
5	Module 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)	«Виды искусства, профессии в искусстве» «Стили музыки», «Вкусы и предпочтения», «Классическая музыка», «Кино, фильмы», идиом по теме «Развлечения» Фразовый глагол run	Степени сравнения прилагательных и наречий; Наречия меры и степени Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis Устойчивые сочетания с предлогами Изученные временные формы	12	1	11	1
6	Module 6 TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	«Люди в городе», «Животные, помощь животным» «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки» «Памятники архитектуры в опасности» «Услуги населению», «Профессии» Фразовый глагол check	Страдательный залог Словообразование: образование существительных с абстрактным значением (-hood, -ity, age) Устойчивые сочетания с предлогами Изученные временные формы	13	2	11	1
7	Module 7 STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	«Эмоциональные состояния. Страхи, фобии», «Службы экстренной помощи» «Привычки, питание и здоровье» «Польза и вред от компьютерных игр» «Опасные животные» «Личная безопасность и самооборона» Фразовый глагол keep	Придаточные условия разных типов, в т.ч. с глаголом wish Словообразование: глаголы от существительных /прилагательных (en-, -en) Устойчивые сочетания с предлогами Изученные временные формы	12	1	11	1
8	Module 8	«Сила духа, самопреодоление»,	Косвенная речь	13	2	10	2

CHALLENGES (Трудности)	антонимы (прилагательные, наречия), «Части тела, повреждения» «Риски», фразы одобрения/ неодобрения «Правила выживания, туризм», идиомы по теме «Животные» Фразовый глагол carry	Местоимения some/any/every/no Разделительные вопросы Устойчивые сочетания с предлогами Изученные временные формы				
Итого						101

В 9 классе в качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. В УМК “Spotlight 9” предусмотрена система проверочных заданий для осуществления контроля и самоконтроля, отражающая специфику содержания обучения иностранному языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки школьников.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и фонетические, лексические и грамматические навыки школьников. Формами контроля являются устный опрос, диктанты и мини-тесты.

Промежуточный/тематический контроль проводится в конце серии уроков и ориентирован на те же объекты. Так как в УМК «Spotlight 9» учебный материал структурирован по модулям, то модуль заканчивается разделом Progress Check, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. В конце каждого модуля/раздела предусмотрено выполнение учащимися тестовых заданий из раздела Modular Test, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверочные задания даны в учебнике и в рабочей тетради.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме, аудировании. Кроме того следующие компоненты модулей также направлены на осуществление действий контроля и самоконтроля.

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Разделы в рабочей тетради 1g-1i направленные на закрепление изученного языкового материала .
- Раздел учебника Grammar Check направленный на закрепление изученного грамматического материала
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Промежуточный и итоговый контроль проводится по контрольно-измерительным материалам: Английский язык. Контрольные задания 9 класс. Spotlight 9 : учебное пособие для общеобразоват. организаций/[Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]-10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-70 с.

Для оценивания метапредметных результатов используются такие формы контроля как: наблюдение, опрос, тестирование. Оценка производится два раза в год (в начале и конце учебного года) для того, чтобы иметь возможность проследить динамику формирования и развития соответствующих УУД. Оценивание личностных результатов осуществляется один раз в год. Используются такие формы контроля как тесты, анкеты, опросники. Оценивание носит неперсонифицированный характер.

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016. № 77/3.

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-	Дата проведения	Виды учебной деятельности	Примечание
---	--------------	------	-----------------	---------------------------	------------

п/ п	урока	во ча- сов	Плани- руемая	Факти- ческая		
Module 1 CELEBRATIONS (Праздники)						
1	1 a Reading and Vocabulary с. 10—11	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение, повторение, тренировка в употреблении лексики «Праздники и празднования» - прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением– статья о необычных праздниках в разных странах -высказывания на основе прочитанного; составление диалога- расспроса на основе прочитанного -описание одного из национальных праздников России 	
2	1b Listening and Speaking стр. 12–13	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение, повторение, тренировка в употреблении лексики «Приметы и предрассудки», фразы выражающие обеспокоенность/озабоченность -отработка интонации восклицательных предложений - изучающее чтение с аудиосопровождением – диалог: обмен мнения о различных приметах/предрассудках -аудирование с выборочным извлечением заданной информации - составление диалога - этикетного характера -участие в комбинированном диалоге о семейных приме- 	

					тах в России -МВ по теме	
3	1c Grammar in Use стр. 14-15	1			- тренировка в употреблении глаголов do/go/have в устойчивых словосочетаниях - тренировка в употреблении изученных времен :Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous -изучающее чтение-текст письмо с использованием активного грамматического материала; текст-письмо личного характера - составление диалога-расспроса об образе жизни,опыте участия в праздниках/диалога-обмена мнениями о школьных новостях	
4-5	1d Vocabulary & Speaking стр. 16-17	1			-усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Особые случаи, торжества», идиомы со словом “cake” - тренировка в употреблении придаточных определительных Relative Clauses (defining/non-defiining) - аудирование с выборочным извлечением заданной информации - составление монолог-описание (праздника)	
6	Writing skills	1			-усвоение и тренировка в употреблении лексики описывающей праздники и средств выразительности	На данный раздел отводится дополнительный-

	<p>Descriptive articles describing events</p> <p>Статьи, описывающие события</p> <p>с.18–19</p>			<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам - ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера (описание праздника) - высказывания на основе прочитанного -составление монолога- описание (праздника) -участие в диалоге (обмен мнениями о школьном празднике) - аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации - обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события -написание статья описательного характера (описание праздника) 	<p>ный час из резерва в связи с насыщенностью материала</p>
7	<p>1 f</p> <p>English in Use 1</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - словообразование:прилагательные и причастия на -ed/-ing, дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom;spectators/audience/crowd; let/make/allow , luck/chance/opportunity, фразовый глагол (turn) -тренировка в употреблении устойчивых сочетаний с предлогами 	

					-тренировка в употреблении изученных времен	
8	Culture corner Национальный праздник индейцев Северной Америки стр.21	1			-усвоение и тренировка в употреблении лексики текста -прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением-статья о празднике Pow-wow - высказывания на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) - написание заметки в журнал для школьников об интересном событии в культурной жизни своей страны	
9	Spotlight on Russia-1 :Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День студентов) Sp on R стр. 3	1			-изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России -обсуждение текста с переносом на личный опыт - советы зарубежному гостю по этикету в России - написание текста для журнала: о празднике и его истории	
10	Extensive reading (Дополнительное чтение) PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти)с.	1			-усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Историческая память» -дифференциация лексических значений слов:remember/remind/memorise -ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста ; поисковое, изучающее чтение с аудиосопровождением - текст о Дне красных маков; подбор заголовков к частям текста -выражение аргументированного отношения к прочитан-	

	22–23				ному - написание сообщения о праздновании Дня Победы	
11	Progress Check 1	1			-систематизация изученного материала -подготовка к тесту по теме «Общение» --работа с вводной страницей модуля 2	
12	Тестирование (1) по теме «Праздники»	1			-осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Общение»	
MODULE 2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)						
13	2a Reading & Vocabulary стр. 26–27	1			-усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Жилище в городе/деревне», «Образ жизни», «Работа по дому» - прогнозирование содержания текста по иллюстрациям к заголовку - просмотрное, поисковое, изучающее чтение (статья о международных космических станциях (МКС/ISS)) с аудиосопровождением -участие в диалоге-расспросе на основе прочитанного (ролевая игра) -	
	2b Listening &	2			- тренировка в употреблении изученной тематической	На данный раздел отводится

14-15-	Speaking стр. 28–29				<p>лексики</p> <p>-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Родственные связи», «Отношения в семье»; фраз выражающих порицание/неодобрение и извинения; идиомы с house/home</p> <p>- прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение диалога вслух-разговор мамы и дочери о домашних обязанностях</p> <p>-аудирование с выборочным извлечением заданной информации</p>	дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала
16	2c Grammar in Use стр. 30-31	1			<p>-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме , «Отношения в семье», «Бытовые насекомые»</p> <p>-употребление инфинитива и -ing форм</p> <p>- поисковое чтение, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного использования активного грамматического материала</p> <p>-составление тематических предложений по заданной ситуации</p>	
17-18	2d Vocabulary & Speaking стр. 32-33	2			<p>-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Город». «Деревня» (прилагательные); предлогов места</p> <p>-поисковое чтение, изучающее чтение – (письмо личного</p>	

					<p>характера о новом месте жительства)</p> <p>-аудирование с пониманием основного содержания с извлечение заданной информации</p> <p>-составление микромонологов о соседях- описание; микродиалогов этикетного характера по ситуации «Взаимоотношения с соседями»; диалог-обмен мнениями «Что такое хорошие соседи»</p>	
19	2e Writing skills стр.34-35				<p>- изучающее чтение – правила написания личного письма; ознакомительное чтение</p> <p>-тренировка в употреблении косвенных вопросов</p> <p>-обсуждение порядка написания письма; работа с абзацем при написании письма</p> <p>-написание (электронного) письма личного характера</p>	
20	2f English in Use стр.36				<p>-тренировка в употреблении фразового глагола go</p> <p>- ознакомление со способами словообразования: существительные от прилагательных(-ance, -cy, -ence, -ness,-ity)</p> <p>- дифференциация лексических значений слов brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:</p> <p>- тренировка в употреблении устойчивых сочетаний с предлогами (dependent prepositions)</p> <p>-тренировка в употреблении инфинитива и герундия-</p> <p>- изучающее чтение- текст с активным грамматическим</p>	

				<p>материалом</p> <p>-микровысказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала</p>	
21	<p>Culture Corner-2</p> <p>10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) стр.37</p>			<p>-усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Правительство, премьер -министр, официальная резиденция»</p> <p>- прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением</p> <p>- высказывания на основе прочитанного</p> <p>-заметка об известном здании в России (по плану)</p>	
22	<p>Spotlight on Russia-2</p> <p>Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R стр. 4</p>	1		<p>- изучающее чтение – статья о северных русских деревнях</p> <p>-обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p>- сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>	
23	<p>Going Green 2</p> <p>In danger</p> <p>Животные в опасности</p>	1		<p>-усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Фауна: виды и классы; исчезающие виды»</p> <p>- поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением– статья экологического содержания</p> <p>-составление краткого пересказа текста с опорой на вы-</p>	

	стр. 38-39				писки - письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме	
24	Систематизация изученного материала	1			- систематизация лексико-грамматического материала изученных модулей -подготовка к тесту	
25	Тестирование 2	1			- систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Образ жизни»	
MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)						
26	3a Reading & Vocabulary стр. 42–43	1			-усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Загадочные существа, чудовища» -прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах с аудиосопровождением - высказывания на основе прочитанного - письменное высказывание с элементами повествования	

27	3b Listening & Speaking стр. 44–45	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Сны, кошмары»; фразы размышления/рассуждения я): - прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне - аудирование с пониманием основного содержания -составление комбинированного диалога 	
28	3c Grammar in Use стр. 46-47	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Совпадения» - тренировка в использовании времен группы Past; структур с used to/would -поисковое чтение- текст об удивительных совпадениях - аудирование с полным пониманием заданной информации - высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would) -написание электронного письма об удивительном происшествии в твоей жизни 	
29-30	3d Vocabulary & Speaking стр. 48-49	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Оптические иллюзии, сознание» - тренировка в употреблении модальных глаголов must/can't/may при выражения предположений - прогнозирование содержания текста,поисковое, изуча- 	На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенно-

				<p>ющее чтение – текст об статье об оптических иллюзиях, текст-описание картины</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания - монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины); комбинированный диалог по заданной ситуации 	стью материала
31	3e Writing skills стр.50-51	1		<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении лексики для написания рассказов - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – информация о структуре рассказа; -обсуждение порядка написания рассказа - аудирование с выборочным пониманием содержания - выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы --написание и редактирование рассказа 	
32-33	3f English in Use стр.52	1		<ul style="list-style-type: none"> -тренировка в употреблении сложных прилагательных -тренировка в употреблении фразового глагола come - дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight,fantasy/imagination/illusion,witness/spectator/investigator,same/similar/alike - тренировка в употреблении устойчивых сочетаний с предлогами (dependent prepositions) - изучающее чтение- текст с активным грамматическим 	На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала

				<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении временных форм глаголов -микровысказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала 	
34	<p>Culture corner-3</p> <p>The most haunted castle in Britain</p> <p>Самый знаменитый английский замок с привидениями</p> <p>стр.53</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Замки с привидениям» -различение значений слов name-call-make - прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением - высказывания на основе прочитанного - составление/написание сочинения об известном здании в своей стране 	
35	<p>Spotlight on Russia-3</p> <p>Ghost Stories(О домовых и русалках – русскихпризраках)</p> <p>Sp on R стр. 5</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> -изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках - обсуждение текста с переносом на личный опыт; - письменное высказывание (на основе дополнительной информации о приметах и предрассудках) 	
36	<p>Extensive reading</p> <p>(Дополнительное чтение)</p> <p>Painting Styles (Стили в живописи)</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Геометрические фигуры, стили в живописи», идиомы со словом paint -прогнозирование содержания текста с аудиосопровождением : поисковое, изучающее чтение- статья о стилях в живописи 	

	стр. 54-55				<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное чтение –текст-описание картины -выражение аргументированного отношения к прочитанному - заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования -описание картины по опорам и образцу 	
37	Систематизация изученного материала модуля	1			<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 4 	
38	Тестирование 3	1			<ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Очевидное-невероятное» 	
<p>МОДУЛЬ 4</p> <p>TECHNOLOGY (Современные технологии)</p>						
39	4 a Reading & Vocabulary стр. 58–59	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Современные технологии» в предлагаемых ситуациях общения - прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам с аудиосопровождением; ознакомительное и 	

					<p>изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного - письменное краткое изложение содержания текста 	
41	4b Listening & Speaking стр. 60–61	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение, применение новой и ранее изученной лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC», предложение решений проблемы/ответ - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – диалог об устранении неполадок с компьютером - обсуждение темы с переносом на личный опыт - аудирование с полным пониманием заданной информации - составление диалога об устранении неполадок с компьютером 	
42	4c Grammar in Use стр. 62-63	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение способов выражения будущего времени - тренировка в употреблении придаточных времени и придаточных цели - изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей - высказывание с использованием активного грамматического материала 	

43	4d Vocabulary & Speaking стр. 64-65	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении лексики «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии» - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – статья о пользовании Интернетом - аудирование с пониманием основного содержания - микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра) 	На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала
44	4e Writing skills Opinion essays стр.66-67	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении лексики «Подростки и высокие технологии» - ознакомление со структурой и обсуждение порядка написания эссе - ознакомительное и изучающее чтение – текст как писать эссе - письменное изложение разных точек зрения 	
45	4f English in Use стр.68	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении фразового глагола break - ознакомление со способами словообразования: существительные от глаголов ((-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) - дифференциация лексических значений слов: in- 	

					<p>vent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</p> <p>- тренировка в употреблении предлогов (dependent prepositions)</p> <p>- тренировка в употреблении способов выражения будущего времени</p> <p>- составление предложений основанных на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала</p>	
46	<p>Culture Corner 4 The Gadget show on five</p> <p>(ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий)</p> <p>стр. 69</p>	1			<p>--прогнозирование содержания текста по иллюстрациям с аудиосопровождением; поисковое и изучающее чтение</p> <p>-диалог-расспрос на основе прочитанного</p> <p>- монологическое высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (по плану)</p> <p>-монологическое высказывание с элементами описания</p> <p>-заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе</p>	
47	<p>Spotlight on Russia 4</p> <p>Robot Technology</p>	1			<p>-изучающее чтение – статья робототехнике в России</p> <p>- обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p>-написание заметки о российской компании, производящей робототехнику</p>	

	(Робототехника в России) Sp on R стр. 6					
48	Going Green 4 E-waste.... why so much junk? (Электронный мусор и экология) стр. 70-71	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики «Электронный мусор и экология» -прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – статья об электронном мусоре и экологии - сообщение на личном опыте на основе текста-диаграммы - сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного -выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	
50	Систематизация изученного материала модуля	1			- систематизация изученного материала модулей --подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 5	На данный раздел отводится дополнительный час из резерва
51	Тестирование 4	1			- систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу	

					-выполнение тестовых заданий по теме «Современные технологии»	
MODULE 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)						
52-53	5a Reading & Vocabulary стр. 74–75	2			<p>-усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы</p> <p>- тренировка в употреблении изученных времен</p> <p>- прогнозирование содержания текста по невербальным основам ; ознакомительное и изучающее чтение – статья об искусстве с аудиосопровождением</p> <p>-высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>- ролевая игра: интервью художника (на основе текста)</p> <p>- обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения</p>	На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала
54	5b Listening & Speaking				-усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Стили музыки», «Вкусы и предпочтения»	

	стр. 76–77				<ul style="list-style-type: none"> -отработка логического ударения -прогнозирование содержания текста- поисковое чтение с аудиосопровождением -аудирование с пониманием основного содержания -участие в комбинированном диалоге на основе прочитанного 	
55	5c Grammar in Use стр. 78-79	1			<ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Классическая музыка», прилагательных по теме - тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий; употребление наречий меры и степени (сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур) -изучающее чтение –викторина о классической музыке - рассказ-описание друга -составление викторины о современных певцах 	
56	5d Vocabulary & Speaking стр. 80-81	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Кино, фильмы», идиом по теме «Развлечения» - употребление структур с would prefer/would rather/sooner - прогнозирование содержания текста, поисковое чтение с аудиосопровождением– статья об индийском кино -изучающее чтение стихотворения о погоде с аудиосо- 	

					<p>провожением</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование с пониманием основного содержания -высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт - монолог-описание любимых фильмов - краткий письменный пересказ текста 	
57	<p>5e Writing skills</p> <p>E-mail reviewing books, films</p> <p>Обзор книг и фильмов</p> <p>стр.82-83</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> -отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильмов; выражение мнения, рекомендаций - изучающее чтение статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге -составление диалога-обмена мнениями о книге/фильме - обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге - написание электронного письма– отзыва о прочитанной книге 	
58	<p>5f English in Use</p> <p>стр.84</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> -тренировка в употреблении фразового глагола run -ознакомление со способами словообразования: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis 	

					<p>-дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance exhibit/exhibition</p> <p>- тренировка в употреблении предлогов (dependent prepositions)</p> <p>-тренировка в употреблении изученных времен</p>	
59	<p>Culture Corner 5</p> <p>William Shakespeare</p> <p>(Вильям Шекспир)</p> <p>стр.85</p>	1			<p>-усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Драматургия Шекспира»</p> <p>-прогнозирование содержания текста ; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением</p> <p>-письменное высказывание на основе прочитанного</p> <p>-сочинение об известном писателе (по плану)</p>	
60	<p>Spotlight on Russia-5</p> <p>Great works of art: the Tretyakov Gallery</p> <p>Третьяковская галерея</p> <p>Sp on R стр. 7</p>	1			<p>- изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее</p> <p>- обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p>- сочинение об одном из художественных музеев России</p>	
61	<p>Extensive reading (Дополнительное чтение)</p>	1			<p>- прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – текст о содержании сюжета отрывка пьесы</p>	

	р В.Шекспир. Ве- ницианский ку- пец. стр. 86-87				-проведение эксперимента по инструкции - аудирование с пониманием основного содержания - выражение личного аргументированного отношения к прочитанному -коллективное составление части сюжета -краткий письменный пересказ текста -сочинение о творчестве Шекспира	
62	Систематизация изученного мате- риала модуля	1			-подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 6	На данный раз- дел отводится дополнитель- ный час из ре- зерва
63	Тестирование 5	1			- систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Литература и искусство»	
MODULE 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)						
64 - 65	6a Reading & Vocabulary стр. 90-91	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Люди в городе», «Животные, помощь животным» -тренировка в употреблении изученных форм глагола - прогнозирование содержания текста невербальным опо-	На данный раз- дел отводится дополнитель- ный час из ре- зерва в связи с насыщенно-

				рам и заголовку, поисковое и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным -составление диалога-побуждения к действию по прочитанному -высказывания по прочитанному на основе личного опыта -написание письма другу о волонтерской работе	стью материала
66	6b Listening & Speaking стр. 92–93	1		-усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки» в предлагаемых ситуациях общения - отработка интонации вопросов -поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением, чтение вслух – диалог по ситуации «Как пройти?» -составление диалога по ситуации «Как пройти?» - аудирование с выборочным извлечением заданной информации - составление диалога о неудачном путешествии	
67	6c Grammar in Use стр. 94-95	1		- тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Памятники архитектуры в опасности» -тренировка в употреблении страдательного залога и каузативной формы - изучающее чтение-викторина о памятниках архитектуры	

					- составление викторины о памятниках архитектуры	
68 - 69	6d Vocabulary & Speaking стр. 96-97	2			-усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Услуги населению», «Профессии», прилагательные для описания профессий, идиомы с -self -тренировка в употреблении возвратных местоимений - изучающее чтение с аудиосопровождением – микродиалоги по теме « В городе» -аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации - сообщение с переносом на личный опыт - комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра) -составление диалога-расспроса (ролевая игра)	На данный урок отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала
70	6e Writing skills An email describing a visit to a place Электронное письмо-описания поездки/визита стр.98-99	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой : прилагательные с эмоционально-оценочным значением - ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма, электронное письмо другу о впечатлениях от поездки - написание электронного письма другу о впечатлениях от поездки	
71	6f English in Use	1			-тренировка в употреблении фразового глагола check	

	стр.100				<p>-ознакомление со способами словообразования: образование существительных с абстрактным значением (-hood, -ity,age)</p> <p>-дифференциация лексических значений слов: community/so</p> <p>ciety,pedestrian/walker,sign/signal,stop/station</p> <p>- тренировка в употреблении предлогов (dependent prepositions)</p> <p>- тренировка в употреблении страдательного залога</p> <p>- изучающее чтение – текст о поездке</p> <p>- письменное сообщение о памятнике архитектуры</p>	
72	<p>Culture Corner 6</p> <p>Welcome to Sydney, Australia Добро пожаловать в Сидней Австралия)</p> <p>стр.101</p>	1			<p>-усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Описание города» ,отработка словообразования различных частей речи</p> <p>- прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением</p> <p>- высказывания на основе прочитанного</p> <p>-составление буклета о российском городе 9в группе)</p>	
73	<p>Spotlight on Russia 6</p> <p>Beautiful buildings: the Moscow</p>	1			<p>- изучающее чтение – статья о московском Кремле</p> <p>- обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p>- сочинение об истории Кремля</p>	

	Kremlin (Московский Кремль) Sp on R стр. 8					
74	Going Green (Экологически-безопасные виды транспорта) с. 102–103	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Экология» - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением– статья об экологически безопасных видах транспорта - выражение личного аргументированного отношения к прочитанному -участие в полилоге: разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе 	
75	Систематизация изученного материала модуля	1			<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 7 	
76	Тестирование 6	1			<ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Город и горожане» 	
MODULE 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)						

77	7a Reading & Vocabulary стр. 106-107	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Эмоциональные состояния. Страхи, фобии», идиомы для описания эмоциональных состояний - прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением– статья о страхах и фобиях -краткий пересказ текста с использованием выписок по плану -выписки из текста, письменное краткое изложение содержания текста 	
78-79	7b Listening & Speaking стр. 108-109	2			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Службы экстренной помощи»; фразы «Разговор по телефону (просьбы)» - отработка логического ударения в различении смысла предложения -ознакомительное и поисковое чтение-постер о службе экстренной помощи - прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – диалог-обращение в службу скорой помощи - аудирование с выборочным пониманием содержания - высказывания на основе прочитанного с использованием 	На данный урок отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала

					<p>личного опыта: (о службах экстренной помощи в России)</p> <p>- ролевая игра- диалог по телефону (обращение в пожарную службу)</p>	
80	7c Grammar in Use стр. 110-111	1			<p>- тренировка в употреблении придаточных условия разных типов, в т.ч. с глаголом wish</p> <p>-изучающее чтение – опорные мини-тексты</p> <p>- составление диалогов/предложений с использованием условных предложений (активного грамматического материала)</p>	
81	7d Vocabulary & Speaking стр. 112-113	1			<p>-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Привычки, питание и здоровье»</p> <p>-тренировка в употреблении модальных глаголов</p> <p>- прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – статья о коале</p> <p>-ознакомительное и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках</p> <p>-- составление мини-диалогов/предложений с использованием модальных глаголов (активного грамматического материала)</p> <p>- комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой помощи)</p>	
82	7e Writing skills	1			<p>-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Польза и вред от компьютерных игр», средств вы-</p>	

	For-and-against essay стр.114-115			<p>ражения мнения</p> <p>-тренировка в употреблении средств логической связи в тексте</p> <p>-ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay)</p> <p>-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – о пользе и вреде компьютерных игр</p> <p>-аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации</p> <p>-написание сочинения-рассуждения «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану)</p>	
83	7f English in Use стр.116	1		<p>-тренировка в употреблении фразового глагола keep;</p> <p>-ознакомление со способами словообразование: глаголы от существительных /прилагательных (en-, -en)</p> <p>-дифференциация значений слов: poor\weak\low, harm/damage/ruin,customs/habits/manners, lead/pass/spend</p> <p>-тренировка в употреблении предлогов (dependent prepositions)</p> <p>-тренировка в употреблении изученных времен</p> <p>-изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой; о</p>	

					преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов):	
84	Culture Corner 7 Beware! USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) стр. 117	1			-усвоение и тренировка в употреблении новой лексики «Опасные животные», глаголы по теме - поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – статья об опасных животных в США - высказывания на основе прочитанного (с выписками из текста) -написание заметки об опасных животных в России	
85	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R стр. 9	1			-изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России - обсуждение текста с переносом на личный опыт -написание текста для журнала: об изменениях в российской системе образования	
86	Extensive reading (Дополнительное	1			- усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по	

	<p>чение)</p> <p>PSHE</p> <p>Защити себя сам- об основах лич- ной безопасности и самообороны</p> <p>стр. 118-119</p>				<p>теме «Личная безопасность и самооборона»</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – статья о самозащите -сообщение на основе прочитанного -выражение личного аргументированного отношения к прочитанному -выписки из текста «Что можно и нельзя для самообороны» 	
87	<p>Систематизация изученного мате- риала модуля</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала модулей -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 8 	<p>На данный урок отводится до- полнительный час из резерва</p>
88	<p>Тестирование 7</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Проблемы личной безопасности» 	
<p>MODULE 8. CHALLENGES (Трудности)</p>						
89	<p>8a Reading & Vocabulary</p> <p>стр. 122-123</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Сила духа, самопреодоление», антонимы (прилагательные, наречия), «Части тела, повреждения» 	

					<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением– статья о силе духа и самопреодолении - высказывания на основе прочитанного -диалог-расспрос на основе прочитанного -письменное высказывание с переносом на личный опыт 	
90	8b Listening & Speaking стр. 124-125	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Риски», фразы одобрения/неодобрения - прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением – диалог о занятиях экстремальным спортом - аудирование с пониманием основного содержания -диалог-расспрос по заданной ситуации 	
91	8c Grammar in Use стр. 126-127	1			<p>тренировка у потреблении косвенной речи и местоимений some/any/every/no</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковое и изучающее чтение – шутки - составление диалога о планах на выходные -написание электронного письма о происшествии с другим другом 	
92	8d Vocabulary & Speaking стр. 128-129	1			<ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Правила выживания, туризм», идиомы по теме «Животные» 	

					<ul style="list-style-type: none"> -тренировка в употреблении разделительных вопросов - ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе - сообщение на основе прочитанного с выписками из текста - письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт 	
93-94	8e Writing skills Letters of application Письменное обращение с. 130–131	1			<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Заявления (о приеме на работу, в клуб) - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением – объявление о наборе волонтеров; инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу, письмо-заявление о приеме (на работу) - обсуждение структуры и порядка написания заявления -заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров - написание письма-заявления о приеме (на работу) 	На данный урок отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала
95	8 f English in Use стр.132	1			<ul style="list-style-type: none"> -тренировка в употреблении фразового глагола carry - ознакомление со способами словообразования -дифференциация значений слов :injure/harm , gain/win, 	

				<p>suitably/properly, lose/miss</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении предлогов (dependent prepositions) - тренировка в употреблении косвенной речи - изучающее чтение – текст о необычном дельфине, черепахах; диалог о парашютном прыжке - изложение содержания диалога в косвенной речи 	
96	<p>Culture Corner 8 Helen Keller Хелен Келлер стр.133</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Биография», «Органы чувств» -прогнозирование содержания текста по иллюстрациям ; поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением -высказывание на основе личных рассуждений -письменное краткое изложение содержания текста 	
97	<p>Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляю щая людей:Ирина Слуцкая)</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> -изучающее чтение – статья о Ирина Слуцкая - обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) - написание текста для журнала о своем герое и его победах 	

	Sp on R стр. 10					
98	Going Green The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) стр. 134-135	1			- усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Экология» - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением– статья об Антарктиде -составление диалога на основе текста -выражение личного аргументированного отношения к прочитанному -письменное высказывание на основе прочитанного: сообщение об Антарктиде (в группах)	
99	Систематизация изученного материала модуля	1			-подготовка к тесту -систематизация изученного материала	
100	Тестирование 8	1			-осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Трудности»	
101	Итоговый тест				-осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по изученному материалу	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Программа: - Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»/[В.Г. Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко].5-9 классы.-перераб. и дополн. издан.-М.: Просвещение, 2011.-111с.

Учебник: Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 10-е изд. - М.: Express Publishing :Просвещение, 2019. - 216 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. -10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 88 с

Методическое пособие для учителя: Английский язык. 9 класс : книга для учителя/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 8-е изд. - М.: Express Publishing :Просвещение, 2018. - 206 с

Контрольно-измерительные материалы: -Английский язык. Контрольные задания 9 класс. Spotlight 9 : учебное пособие для общеобразоват. организаций/[Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]-10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-70 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер

Мультимедийный проектор Epson

Интерактивная доска Smartboard

Папки с дидактическими /раздаточными материалами

Папки с тематическими картинками (flashcards)

веб-сайт курса (www.spotlightinrussia.ru)

- аудиоприложение CD MP3 для работы в классе и самостоятельной работы

Лист корректировки рабочей программы.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Новая тема	Дата проведения	Реквизиты приказа

