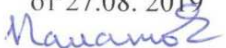



Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО учителей
гуманитарных предметов
Протокол № 1
от 27.08. 2019

Палатова М.А.

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем директора по УВР

Мартынова О.В.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 14
от 30.08.2019



Рабочая программа
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для основного общего образования
7 класс
на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса английского языка В. Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы»
- М.: Москва: Express Publishing. Просвещение, 2012.-87 с.

Составитель: Палатова М.А.,
учитель английского языка высшей квалификационной
категории

с. Сросты, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказов Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утверждённой приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55/1;
- - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год
- - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год

- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 № 40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

Авторская программа по английскому языку В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М.: Express Publishing Просвещение, 2012.-87 с.

Авторская программа рассчитана на 90 ч. в год. Автор предусматривает резерв для планирования по усмотрению учителя. По учебному плану для 5-9- классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение английского языка в 7 классе -3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год изучении английского языка осуществляется в период 35 учебных недель, в объеме 104 часов. В календарно-тематическое планирование данной рабочей программы включены дополнительные уроки на обобщение изученного материала (см. КТП).

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 8-е изд. - М.: Express Publishing :Просвещение, 2017. - 178 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных техноло-

гий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели реализуются через:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Обоснование выбора УМК “Spotlight 7”

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по

повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской программой по предмету.

Актуальность данной Рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программ Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 7 классе в соответствии со стандартами второго поколения. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, методических рекомендаций автора УМК, дает распределение учебных часов по темам курса и предполагает привлечение дополнительных образовательных ресурсов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Срок реализации учебной программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| № п/п | Раздел | Планируемые результаты изучения раздела обучающимися | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | Познавательные | | Регулятивные | Коммуникативные | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться | |
| 1 | Module 1 Lifestyles (Образ жизни) | -развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения | - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | -принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания - учитывать вы- | -выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка - распознавать и употреблять в речи | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>изученного и хорошо знакомого</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре -формировать личностное и жизненное самоопределение -создание условий для осознания возможности самореализации средствами иностранного языка. -формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания - самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов - осуществлять поиск и выделение необхо- | <p>деленные ориентиры действия в новом учебном материале</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, -формировать навыки самоанализа и самоконтроля | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания - проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации -организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка - уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре | <p>глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем длительном Present Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять модальный глагол should в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - распознавать и образовывать наречия с (без) использованием аффиксации (-ly) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - вести диалог - побуждение к действию (просьба о совете/совет): /комбинированный диалог/этикетного (с использованием карты метро)характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в т.ч. на географическую карту (описание любимого места в городе , высказывание на основе прочитанного,) -строить микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений - формулировать сравнительные | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>народам, разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к оценке своей учебной деятельности - развивать эстетические | <p>димой информации; определять основную и второстепенную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -развивать навыки диалогической речи, аудирования - осуществлять структуриро- | | | <p>высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы; обсуждать прочитанное -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (листочка-памятка о правилах безопасности на улице , текст о любимом месте для проведения досуга, текст о достопримечательностях своей страны и о своем образе жизни) - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | вание знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | | | сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. -правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | |
| 2 | Module 2 Tale time (Время рассказов) | -развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу -формировать мотивационную основу учебной деятельности -формировать интерес к чтению, как одному из основных способов познания окружающего мира в т. ч к самостоятельному чтению | -осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме -выбор наиболее эффективных способов | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррек- | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных -; -планировать и организовать учебное сотрудничество и сов- | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка - распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени Past Simple утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях - употреблять структуру used to в соответствии с решаемой коммуникативной задачей -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. -участвовать в ролевой игре | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>художественной литературы на английском</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива -формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности - формировать стремление к осознанию культуры своего народа - формировать способность к оценке своей учебной деятельности | <p>решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы - прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в | <p>тивы</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | <p>местную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение | <ul style="list-style-type: none"> -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного - научиться правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец т.ч. статьи, сценарии. сказки - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лек- | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | классе и дома | | | сические единицы. - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | |
| 3 | Module 3 Profiles (Внешность и характер) | - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу - формировать мотивационную основу учебной деятельности - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми | -осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи - осуществлять | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения -осознанно вы- | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных -; -планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать в паре, группе, команде; определять цели и функции участников, способы взаимодей- | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы - распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия - распознавать и употреблять в речи ed/-ing Participles (причастия настоящего и прошедшего времени) -соблюдать порядок имен прилагательных в функции определения -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (описание хобби, человека, его характера) - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информа- | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать владение монологической формой речи - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделе- | <p>бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | <p>ствия</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации -осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение | <p>цию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного - научиться правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (описание героя книги, статья о мире, сообщение о достопримечательностях) - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета в соответствии с коммуникативной задачей - представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>ние необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | материала. | |
| 4 | <p>Module 4 In the news (Об этом говорят и пишут)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми -развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; -устанавливать аналогии; - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия -осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме -вербализовать | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее ре- | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно/адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации - владеть устной и письменной речью -организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия - работать индивидуально и в па- | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости -распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем длительном времени времени Past Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях - воспринимать различия между Past Simple и Past Continuous -участвовать в ролевой игре | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку - формировать потребность в самовыражении, социальном признании - формирование в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющих гражданской идентичности личности - формировать способность осознанно и критически относиться к информации, предоставляемой СМИ | <p>эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <p>ализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> | <p>ре</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, аргументировать - формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | <ul style="list-style-type: none"> - вести интервью, диалог-побуждение к действию с помощью вербальной опоры/диалог-побуждение/комбинированный диалог/ полилог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и на свои записи - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой (новостные заметки, небольшой отчет опроса) - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | |
| 5 | Module 5 What the future holds(Что ждет нас в будущем) | <ul style="list-style-type: none"> -формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира - -формировать способность осознанно и критически относиться к современным технологиям, га- | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам, концу, иллюстрациям - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - осуществлять осознанное построение речевого высказы- | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач -оценивать правильность выполнения учебной задачи - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - принимать и | <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое текстовое высказывание - адекватно и осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - владеть устной и письменной речью -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстни- | <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в речи глаголы в простом будущем времени Future Simple в утвердительных предложениях -употреблять придаточные условные -вести диалог-расспрос с помощью вербальной опоры/диалог -обмен мнениями / диалог-побуждение к | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>джетам и т.д. - воспитать уважение и доброжелательное отношение к реалиям других стран -формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p> | <p>вания в устной и письменной форме - прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия - целенаправленно искать и использовать</p> | <p>сохранять учебную задачу - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> | <p>ками, определять цели и функции участников, способности взаимодействия - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>действие в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, на свои записи, план - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (прогнозы на будущее, рекламное объявление) -писать эссе (opinion essay) - составлять анкету-опросник - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препи-</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | | | <p>нация</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании.</p> | |
| 6 | Module 6 Having fun (Развлечения) | <p>-формировать способность правильно планировать свой досуг, грамотно распоряжаться рабочим временем</p> <p>- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p> <p>- формировать готовность и спо-</p> | <p>- прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям;</p> <p>-развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>- прогнозировать</p> | <p>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> | <p>- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p>- адекватно использовать рече-</p> | <p>-узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи приставок il-,im-,in, ir-</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивый познавательный интерес - формировать уважение к реалиям страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны | <p>вать содержание текста по его началу и концу</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности - находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в | | <p>вые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка - развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени Present Perfect в различных коммуникативных типах предложений с соответствующими наречиями - участвовать в ролевой игре - вести диалог-расспрос с помощью вербальной опоры/диалог по телефону, (не)принятие приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план (сообщение о тематическом парке) - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | зависимости от конкретных условий - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (реклама, сообщение о лагере, список выполненных дел, открытка) - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания | |
| 7 | Module 7 In the spotlight (В центре внимания) | -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к реалиям жизни, культуре народов мира; -создавать условия для формирования устойчивого интереса к различным видам искусства - формировать устойчивый познавательный интерес - формировать осознанное, уважительное и доб- | - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на | -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач -оценивать правильность выполнения учебной задачи - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | -осознанно и адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации - формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе - владеть устной и письменной речью - владеть диалогической формой | -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -less, -ful. - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном длительном времени Present Perfect Continuous -дифференцировать и употреблять настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время -выражать предпочтения | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>рожелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение к известным личностям, используя положительный опыт как пример для подражания - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <p>него источником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | <p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с элементами описания человека/ этикетный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план (высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах, высказывания на ассоциативной основе - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (вопросы для викторины, отзыв о фильме, аннотация на CD, | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | - формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | сообщение о виде спорта) - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания | |
| 8 | Module 8 Green Issues (Проблемы экологии) | -формировать потребность бережно относиться к природе, основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления - совершенствовать навыки гражданского поведения, экологической культуры - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, ми- | - прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре, иллюстрациям -развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем - прогнозировать содержание текста по его началу - прогнозировать содержание текста по | -оценивать правильность выполнения учебной задачи - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, фор- | -формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации - владеть устной и письменной речью - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор- | -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости -употреблять разделительные вопросы -использовать в устных и письменных высказываниях соответствующие средства связи - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном длительном времени Present Perfect Continuous - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы от прилагательных с суффиксом -en - Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|
| | | <p>ровозрению - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> | <p>его началу - осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отноше-</p> | <p>мировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> | <p>мами английского языка</p> | <p>- вести диалог- предложение помощи/принятие/ отказ от помощи; полилог — обмен мнениями, Этикетные диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. --строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план (микромONOлоги – подбор аргументов к мнению, составление тезисов, сообщение по прочитанному - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (статья об экологических проблемах, список дел экологиче-</p> | |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>ние к природе через рисунки, проектные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | <p>ской группы, статья о заповедниках)</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать эссе о содержании диких животных дома (for-and-against essay) - выполнять презентацию по теме - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке | |
| 9 | Module 9 Shopping time (Время покупок) | <ul style="list-style-type: none"> - воспитать уважение к культуре, традициям в т.ч. к национальной кухне, реалиям страны изучаемого языка -формировать валлеологическое мышление/ культуру питания как составляющую здорового образа жизни учащихся: осознание необходимости правильного питания --формировать стремление к со- | <ul style="list-style-type: none"> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления -развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поиско- | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи - ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой ре- | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - владеть устной и письменной речью - владеть диало- | <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в речи (quantifiers) выражение значения количества - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Perfect и Present Perfect Continuous -соблюдать в речи правильный по- | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|--|---|--|
| | | <p>вершенствованию собственной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах - формировать к осознанию культуры, образа жизни своей страны - формировать устойчивый познавательный интерес - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <p>вых систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу - прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | <p>зультат</p> | <p>гической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>рядок употребления прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести микродиалоги по образцу, диалог-расспрос, этикетные диалоги, диалог (по телефону) на основе прочитанного в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - строить связное монологическое высказывание-сообщение с опорой на ключевые слова/план на основе прочитанного - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (текст о | |
|--|--|--|---|----------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>своём питании, письмо (e_mail) другу с отдыха (по плану), тест с использованием идиом и поговорок о еде, опрос о покупках и их необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке | |
| 10 | <p>Module 10 Healthy body, healthy mind (В здоровом теле-здоровый дух)</p> | <p>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать валеологическое мышление как составляющую здорового образа жизни учащихся: осознание необходимости поддержания собственного здоровья -формировать | <p>- владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по его началу, по заголовку и иллюстрациям; -развивать мотивацию к овладению культурой активного ис- | <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою деятельность - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа | <p>- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - владеть устной и письменной речью - владеть диало- | <p>-узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в речи модальный глагол should/shouldn't; - употреблять в речи возвратные местоимения - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative - вести микромонологи | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать устойчивый познавательный интерес - формировать стремление к осознанию культуры своей страны - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <p>пользования словарей и других поисковых систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять структурирование знаний - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником - осуществлять сбор и поиск информации - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - применять методы информационного поиска - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - осуществлять выбор наиболее | <p>и самоконтроля</p> | <p>гической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>по образцу, диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в ролевой игре (интервью) -строить связное монологическое высказывание-сообщение с опорой на ключевые слова/план на основе прочитанного - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы/план -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (листочка «Как справиться со стрессом», рассказ о несчастном случае, письмо -совет по вопросам здоровья, статья о благо- | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | | | <p>творительности в России) - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

В 7 классе в качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. В УМК "“Spotlight 7” предусмотрена система проверочных заданий для осуществления контроля и самоконтроля, отражающая специфику содержания обучения иностранному языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки школьников.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и фонетические, лексические и грамматические навыки школьников. Формами контроля являются устный опрос, диктанты и мини-тесты.

Промежуточный/тематический контроль проводится в конце серии уроков и ориентирован на те же объекты. Так как в УМК «“Spotlight ” учебный материал структурирован по модулям, то модуль заканчивается разделом Progress Check, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. В конце каждого модуля/раздела предусмотрено выполнение учащимися тестовых заданий из раздела Modular Test, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверочные задания даны в учебнике и в рабочей тетради.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме, аудировании. Кроме того следующие компоненты модулей также направлены на осуществление действий контроля и самоконтроля.

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Grammar Practice: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала .
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально
 Промежуточный и итоговый контроль проводится по контрольно-измерительным материалам: -Английский язык. Контрольные задания 7 класс. Spotlight 7 : учебное пособие для общеобразоват. организаций/[Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]-8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.-137 с.

Для оценивания метапредметных результатов используются такие формы контроля как: наблюдение, опрос, тестирование. Оценивание производится два раза в год (в начале и конце учебного года) для того, чтобы иметь возможность проследить динамику формирования и развития соответствующих УУД. Оценивание личностных результатов осуществляется один раз в год. Используются такие формы контроля как тесты, анкеты, опросники. Оценивание носит неперсонифицированный характер.

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016. № 77/3.

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов, тем | Содержание разделов, тем | | Всего часов | Из них из резерва | В том числе на | |
|-------|---|--|--|-------------|-------------------|----------------|--------------------|
| | | Лексика | Грамматика | | | уроки | контрольные работы |
| 1 | Module 1 Lifestyles (Образ жизни) | Жизнь в городе и за городом Безопасность Досуг Достопримечательности Фразовый глагол run | Простое настоящее время (Present Simple) Настоящее длительное время (Present Continuous) Простое прошедшее (Past Simple) Модальный глагол should/shouldn't Образование наречий от прилагательных | 10 | 1 | 9 | 1 |
| 2 | Module 2 Tale time (Время рассказов) | Книги Писатели Герои литературных произведений | Простое прошедшее (Past Simple) Структура used to Союзы в придаточных времени | 11 | 2 | 10 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|---|----|---|
| | | Досуг | | | | | |
| 3 | Module 3 Profiles (Внешность и характер) | Внешность Черты характера Повседневные занятия Увлечения | Относительные местоимения и наречия Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения | 10 | 1 | 9 | 1 |
| 4 | Module 4 In the news (Об этом говорят и пишут) | Новости Оценочные прилагательные Газеты, журналы Телевизионные программы Фразовый глагол go | Прошедшее длительное (Past Continuous) Соотнесение простое прошедшего и прошедшего длительного Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent | 11 | 2 | 10 | 1 |
| 5 | Module 5 What the future holds (Что ждет нас в будущем) | Фразовый глагол look Высокие технологии | Простое будущее (Future Simple) Формы выражения будущего времени Придаточные условные (Zero & Conditional 1) Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | 10 | 1 | 9 | 1 |
| 6 | Module 6 Having fun (Развлечения) | Фразовый глагол come Отдых. Развлечения Путешествия Речевые клише: бронирование мест в гостинице | Настоящее совершенное время (Present Perfect) Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- | 10 | 1 | 9 | 1 |
| 7 | Module 7 In the spotlight (В центре внимания) | Фразовый глагол turn Известные люди Фильмы речевые клише: приобретение билетов в кино Музыкальные стили | Степени сравнения прилагательных и наречий Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времени (Present Perfect vs. Past Simple) | 11 | 2 | 10 | 1 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|----|---|----|-----|
| | | Спорт | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less | | | | |
| 8 | Module 8 Green issues (Проблемы экологии) | Проблемы экологии Деятельность экологических групп Жизнь диких животных Мир природы | Настоящее совершенное длительное время Разделительный вопрос Глагол have to Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en | 10 | 1 | 9 | 1 |
| 9 | Module 9 Shopping time (Время покупок) | Продукты питания Одежда Подарки Рецепты блюд Речевые клише: покупки | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время Исчисляемые и неисчисляемые существительные Наречия, обозначающие количество | 10 | 1 | 9 | 1 |
| 10 | Module 10 Healthy body-healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух) | Как справиться со стрессом Здоровье. Вопросы здоровья Посещение врача | Модальный глагол should/ shouldn't Придаточные условия с unless Возвратные местоимения (reflexive pronouns) | 11 | 2 | 10 | 2 |
| Итого | | | | | | | 104 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Виды учебной деятельности | Примечание |
|-------|--------------------|--------------|-----------------|-------------|---------------------------|------------|
| | | | Планируемая | Фактическая | | |
| | | | | | | |

Module 1 LIFESTYLES (Образ жизни)

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 1 | 1 a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7 | 1 | | | -усвоение , повторение лексики «Жизнь в городе и деревне» -просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника -прослушивание текста для чтения -обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений) - | На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 2 | | 1 | | | - тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики «Жизнь в городе и деревне» в предлагаемых ситуациях общения -ознакомление/повторение функций употребления Present Simple и Present Continuous; тренировка в употреблении времен - написание e-mail сообщения (письмо другу о своем стиле жизни) с опорой на образец | |
| 3 | 1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9 | 1 | | | -усвоение\повторение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Личная безопасность» -тренировка в употреблении модального глагола should/shouldn't - прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома - составление диалога-побуждения к действию (просьба о совете/совет) -аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) - создание листовки-памятки о правилах безопасности на улице | |
| 4 | 1c Hanging out | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Досуг. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | (На досуге) стр. 10 | | | | Свободное время» -прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее с аудиосопровождением - описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного - написание короткого текста по плану о любимом месте для проведения досуга | |
| 5 | 1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме - поисковое, изучающее чтение-краткие сведения о Великобритании - поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании - аудирование с выборочным пониманием заданной информации -описание/сообщение с опорой на географическую карту -высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного - написание короткого текста о достопримечательностях своей страны | |
| 6 | Spotlight on Russia-1 Teens (Подростки) | 1 | | | - изучающее чтение – высказывания подростков о своем образе жизни - формулирование сравнительных высказываний; обсуждение текста - написание текста для журнала о своем образе жизни | |
| 7 | English in Use 1 Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12 | 1 | | | -повторение, тренировка в употреблении лексики « Средства передвижения» -изучающее чтение – этикетный диалог с аудиосопровождением | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -введение и усвоение речевых клише соответствующих ситуации общения -чтение и составление этикетных диалогов по образцу -отработка навыков произношения | |
| 8 | Extensive reading (Дополнительное чтение) Geography. Mexico City (Мехико) стр. 13 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме - прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта с аудиосопровождением - сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану) - написание текста о родном городе/деревне на сайт | |
| 9 | Progress check -1 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 2 | |
| 10 | Тестирование 1 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Образ жизни» | |
| MODULE 2. TALE TIME (Время рассказов) | | | | | | |
| 11 | 2a Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Чтение» - просмотрное, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра) с аудиосопровождением | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на основе прочитанного текста, беседа в связи с прочитанным текстом - тренировка в употреблении Past Simple - написание заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану) | |
| 12 | 2b A classical read (Читаем классику) стр. 18–19 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики - прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; - ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст с аудиосопровождением - составление диалога на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) | На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 13 | 2b | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении ранее усвоенной лексики - введение структуры used to - тренировка в употреблении Past Simple, структуры used to и союзов в придаточных времени - краткое изложение сюжета книги | |
| 14 | 2c Vanished (Он исчез!) стр. 20 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики - ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях с аудиосопровождением - участие в игре на коллективное составление рассказа - написание рассказа (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс - самостоятельное изучение грамматического материала: последовательность событий | |
| 15 | 2d The Gift of Storytelling | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | (Дар рассказчика) стр. 21 | | | | <p>лексики по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях - составление монолога-повествования – народная сказка (по плану) - краткое изложение народной сказки | |
| 16 | Spotlight on Russia-2 Chekhov (А.П.Чехов) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста - оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе - перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык | |
| 17 | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -введение, усвоение новой лексики: фразы, выражающие удивление - ознакомительное, изучающее чтение – диалоги с аудиосопровождением - составление диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом -отработка навыков произношения | |
| 18 | Extensive reading (Дополнительное чтение) The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -введение, усвоение новой лексики - прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, ознакомительное, поисковое чтение с аудиосопровождением – художественный текст - составление диалога на основе прочитанного - составление продолжения рассказа | |
| 19 | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала модулей | На данный урок отводится дополнительный час из резерва |
| 20 | Progress check 2 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 3 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| 21 | Тестирование 2 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала модуля - осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу - выполнение тестовых заданий по теме «Время рассказов» | |
| MODULE 3. PROFILES (Внешность и характер) | | | | | | |
| 22 | 3a Lead the way! (Найди себя!) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Характер» - тренировка в употреблении относительные местоимения и наречия - прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала с аудиосопровождением - составление монолога-сообщения о своих увлечениях на основе прочитанного - написание e-mail об интересном сверстнике (по плану) | |
| 23 | 3b Who's who? (Кто есть кто?) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - ведение/повторение, усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Внешность» - употребление причастий настоящего и прошедшего времени (ed/-ing Participles) - ознакомление с порядком имен прилагательных в функции определения | На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 24 | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении новой лексики по теме -прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение с аудиосопровождением - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух - аудирование с выборочным пониманием заданной информации - составление диалога: описание внешности и характера - описание любимого литературного героя (по плану) | |
| 25 | 3c Against all odds (Вопреки всему) стр. 30 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме -ознакомительное, изучающее чтение с аудиосопровождением – текст о С.У. Хокинге - составление рассказа об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму) - написание статьи об удивительном человеке (по плану) | |
| 26 | 3d Culture corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме -прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение с аудиосопровождением– текст о стражах лондонского Тауэра - аудирование с выборочным пониманием заданной информации - изложение содержания прочитанного - написание e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу | |
| 27 | Spotlight on Russia-3 Activity Time | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -изучающее чтение – статья - описание; сообщение; оценочные суждения | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------------------|
| | (После уроков) Sp on R стр. 5 | | | | на основе прочитанного - написание текста для журнала: о школьных кружках и секциях | |
| 28 | Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32 | 1 | | | - прогнозирование содержания текста; изучающее чтение с аудиосопровождением– диалог - диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану) -отработка и чтение слов со звуками [e] и[æ] | |
| 29 | Extensive reading (Дополнительное чтение) History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме -прогнозирование содержания текста с аудиосопровождением; поисковое, изучающее чтение - высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения - составление связного текста о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации | |
| 30 | Progress check 3 | | | | -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 4 | |
| 31 | Тестирование 3 | 1 | | | - систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Внешность и характер» | |
| MODULE 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) | | | | | | |
| 32 | 4 a News stories | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой | На данный раздел от- |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | (Заметки в газету) стр. 36–37 | | | | и ранее изученной лексики по теме в предлагаемых ситуациях общения - тренировка в употреблении Past Continuous -соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | водится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 33 | | 1 | | | -применение новой и ранее изученной лексики в предлагаемых ситуациях общения - прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение с аудиосопровождением – новостные заметки с Интернет-сайта - составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы - написание заметки о новостях в родном крае | |
| 34 | 4b Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) стр. 38–39 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики в предлагаемых ситуациях общения - тренировка в употреблении Past Simple и. Past Continuous -прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение с аудиосопровождением– диалог о невероятном событии - составление интервью о событии; сообщение новости/реакция на новость - составление первой страницы школьной газеты – заголовки новостей | |
| 35 | 4c Take action! (Действуй!) стр. 40 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики в предлагаемых ситуациях общения -ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением - аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - составление полилога о событии - написание новостной заметки | |
| 36 | 4d Culture corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое, изучающее чтение с аудиосопровождением – текст о британских журналах для подростков - составление полилога в связи с прочитанным - написание отчета о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков | |
| 37 | Spotlight on Russia-4 School Magazine (Школьный журнал) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение – статья - обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного - стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения | |
| 38 | Deciding what to watch (Что посмотреть) стр. 42 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики - ознакомление со словообразовательными суффиксами: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent - прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение с аудиосопровождением - составление диалога-побуждения к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) - отработка и чтение слов со звуками [æ] и [ɛə] | |
| 39 | Extensive reading (Дополнительное чтение) Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение с аудиосопровождением - аудирование с пониманием основного содержания - участие в ролевой игре – составление и пре- | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | зентация радиoproграммы о школь- ных/местных новостях | |
| 40 | | | | | - систематизация изученного материала моду- лей | На данный урок отво- дится дополнительный час из резерва |
| 41 | Progress check 4 | | | | --подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 5 | |
| 42 | Тестирование 4 | 1 | | | - систематизация изученного материала моду- ля -осуществление действий самоконтроля, са- мокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Об этом говорят и пишут» | |
| MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) | | | | | | |
| 43 | 5a Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме в предла- гаемых ситуациях общения - тренировка в употреблении Future Simple - ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли - аудирование с целью проверки выполненно- го задания по заполнению пропусков - обсуждение текста | На данный раздел от- водится дополнитель- ный час из резерва в связи с насыщенно- стью материала |
| 44 | | | | | -тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики - тренировка в употреблении Future Simple -диалог-расспрос на базе Future Simple - составление текста о прогнозах на будущее (по образцу) | |
| 45 | 5b Gadget madness (Помешанные на электро- | 1 | | | - усвоение и тренировка в употреблении но- вой и ранее изученной лексики по теме «Га- | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | нике) стр. 48–49 | | | | джеты» - употребление различных форм для выражения будущего времени; придаточные условные (Zero & Conditional 1) - прогнозирование содержания текста с аудиосопровождением; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке -аудирование с выборочным пониманием заданной информации - отработка фраз :выражение согласия/ несогласия -составление рекламного объявления (реклама электронного прибора) | |
| 46 | 5c What’s your opinion? (Каково ваше мнение?) стр. 50 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики - прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение с аудиосопровождением – статья о дистанционном обучении (за и против): - отработка фраз : выражение мнения по проблеме (за и против): -написание эссе «Компьютеры: за и против» | |
| 47 | 5d High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики «Высокие технологии» - прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение с аудиосопровождением -изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) - составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса | |
| 48 | Spotlight on Russia-5 | 1 | | | -изучающее чтение-статья | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7 | | | | - высказывания на основе прочитанного -написание статьи для журнала: о будущем (через 1000 лет) | |
| 49 | Giving instructions (Инструкции стр. 52 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Отправка электронного сообщения» в предлагаемых ситуациях общения - прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение с аудиосопровождением - диалог-побуждение к действию (по образцу) -отработка и чтение слов со звуками [a:] и [ʌ] | |
| 50 | Extensive reading (Дополнительное чтение) ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53 | 1 | | | - ознакомление со словообразовательными суффиксами: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful - ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением - сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) - выполнение проекта «Город будущего» | |
| 51 | Progress check 5 | 1 | | | -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 6 | |
| 52 | Тестирование 5 | 1 | | | - систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Что ждет нас в будущем» | |
| MODULE 6. HAVING FUN (Развлечения) | | | | | | |
| 53 | 6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Свободное время. Развлечения» в предлагаемых ситуациях общения | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении Present Perfect; Linking sentences - прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение с аудиосопровождением – тексты с Интернет-сайты парков развлечений - высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) - составление рекламы тематического парка | |
| 54 | 6b Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Детский лагерь» в предлагаемых ситуациях общения - тренировка в употреблении Present Perfect; наречия -спутники совершенного времени (already/yet/just/ever/never/before) | На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 55 | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере с аудиосопровождением - аудирование с выборочным пониманием заданной информации - составление диалога-расспроса (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере - составление списка выполненных дел перед отъездом | |
| 56 | 6c A whale of a time! (Замечательное время!) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Увлечения. Хобби» - использование прилагательных для описания | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование содержания текста; изучающее чтение с аудиосопровождением– открытка другу с отдыха - составление диалога (по телефону) – на основе прочитанного - написание открытки другу с отдыха | |
| 57 | 6d Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Парки развлечений» -ознакомление со словообразовательными элементами: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение с аудиосопровождением; составление плана - составление диалога (по телефону) – на основе прочитанного; радиореклама известного парка развлечений | |
| 58 | Spotlight on Russia-6 Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение – статья - сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста - написание текста /статьи для журнала: о своем любимом лагере | |
| 59 | Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новых фраз - прогнозирование содержания текста; изучающее чтение с аудиосопровождением - составление диалогов этикетного характера - чтение и отработка слов со звуками [ɔ:] и [ə:] | |
| 60 | Extensive reading (Дополнительное чтение) Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Безопасность в бассейне» - прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение с аудиосопровождением | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | бассейне) стр. 63 | | | | дением - участие в ролевой игре – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне | |
| 61 | Progress check 6 | 1 | | | -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 7 | |
| 62 | Progress check 6 Тестирование 6 | 1 | | | - систематизация изученного материала модуля -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме Leisure activities | |
| MODULE 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) | | | | | | |
| 63 | 7a Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Знаменитые люди» - употребление степеней сравнения прилагательных и наречий | На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 64 | | 1 | | | - чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях - аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) -составление диалога с элементами описания человека (внешность, характер) - составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках | |
| 65 | 7b DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69 | 1 | | | -применение новой и ранее изученной лексики по теме «Фильмы», фразы предпочтения в предлагаемых ситуациях общения - употребление/сопоставление Present Perfect и Past Simple: - прогнозирование содержания текста; поиск | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ковое, изучающее чтение с аудиосопровождением– диалог о фильмах (что посмотреть)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение предпочтений - составление отзыва о просмотренном фильме (по плану) | |
| 66 | 7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> --усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Музыкальные стили» -употребление прилагательных: синонимы и антонимы -ознакомление со словообразовательными элементами : прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less - поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды - высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах - составление аннотации на любимый CD | |
| 67 | 7d Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Спорт» - просмотрное и поисковое чтение с аудиосопровождением; заполнение пропусков в тексте - составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам;сообщение в связи в прочитанным (по тезисам) - написание короткой статьи о самом популярном в России виде спорта | |
| 68 | Spotlight on Russia-7 TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение – статья ТВ программах в России - обсуждение, высказывания на основе прочитанного - разработка ТВ программы для подросткового канала | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| 69 | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новых фраз «Приобретение билетов» - прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением - этикетные диалоги на основе прочитанного - чтение и отработка слов с буквами/буквосочетаниями “o”, “oa” | |
| 70 | Extensive reading (Дополнительное чтение) Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73 | 1 | | | - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Игра на музыкальных инструментах» - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение с аудиосопровождением - высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы) -презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента | |
| 71 | | 1 | | | - систематизация изученного материала модулей | На данный урок отводится дополнительный час из резерва |
| 72 | Progress check 7 | | | | -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 8 | |
| 73 | Тестирование 7 | 1 | | | -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме Now and then | |
| MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) | | | | | | |
| 74 | 8a Save the Earth | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой | На данный раздел от- |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | (Спасем нашу планету!) стр. 76–77 | | | | и ранее изученной лексики по теме «Погода», «Окружающая среда» - тренировка в употреблении Present Perfect Continuous | водится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 75 | | 1 | | | -тренировка в употреблении лексики по теме - прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение с аудиосопровождением (множественный выбор): статья о кислотном дожде - аудирование с выборочным пониманием информации - составление диалога: выяснение правил школы -использование записей при публичном выступлении -написание короткой статьи о решении проблемы кислотных дождей | На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 76 | 8b Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Деятельность экологов/Защита окружающей среды» - тренировка в употреблении разделительных вопросов (Question tags) -употреблении структуры don't have to - прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение с аудиосопровождением – диалог о работе в экологическом клубе - предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи - составление списка дел экологической группы на неделю | |
| 78 | 8c Born free (Рожденные свободными) | 1 | | | -прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением – эссе | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - полилог-обмен мнениями; микромонологи – подбор аргументов к мнению - написание эссе «Дикие животные дома: за и против» | |
| 79 | 8d Culture corner: Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении лексики тематического текста - прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение с аудиосопровождением - составление тезисов; изложение содержания прочитанного - статья о природных заповедниках России (по плану) | |
| 80 | Spotlight on Russia-8 Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение – текст об экологическом лагере - сообщение на основе прочитанного - презентация экологического лагеря | |
| 81 | Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Благотворительность. Пожертвования» - ознакомление со словообразовательными элементами: глаголы от прилагательных с суффиксом -en - прогнозирование содержания текста, изучающее чтение с аудиосопровождением - составление диалогов этикетного характера на основе прочитанного - заполнение формы на основе прочитанного - чтение и отработка слов со звуком [ai] и [ai ə] | |
| 82 | Extensive reading (Дополнительное чтение) Across the Curriculum: Science. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении лексики по теме «Пищевая цепь» - ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением – текст научно- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83 | | | | популярного характера -сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему) - схема цепи питания | |
| 83 | Progress check 8 | 1 | | | -подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 9 | |
| 84 | Тестирование 8 | 1 | | | -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Проблемы экологии» | |
| MODULE 9. SHOPPING TIME (Время покупок) | | | | | | |
| 85 | 9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме «Еда» - употребление выражений значения количества - изучающее чтение – тест о здоровом питании - составление микродиалогов по образцу - составление текста о своем питании | |
| 86 | 9b Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89 | | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики «Летний отдых в лагере» -тренировка в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous | На данный раздел отводится дополнительный час из резерва в связи с насыщенностью материала |
| 87 | | 1 | | | -прогнозирование содержания текста; поисковое чтение с аудиосопровождением – диалог – сборы в лагерь -аудирование с выборочным пониманием заданной информации; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков) - составление диалогов-расспросов, этикетных | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | диалогов по теме | |
| 88 | 9c Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики «Подарки» -прогнозирование содержания текста; поисковое чтение с аудиосопровождением - диалог (по телефону) на основе прочитанного -написание письма (email) другу с отдыха (по плану) | |
| 89 | 9d Culture corner: Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91 | 1 | | | -отработка устойчивых словосочетаний/идиом о еде - изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест - высказывания на основе прочитанного - тест с использованием идиом и поговорок о еде | |
| 90 | Spotlight on Russia-9 Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11 | 1 | | | -изучающее чтение- текст о прощальной вечеринке - сообщение на основе прочитанного -составление плана праздника окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | |
| 91 | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме (речевые клише) - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение - составление диалогов этикетного характера - чтение и отработка слов со звуками [s] и [z] | |
| 92 | Extensive reading (Дополнительное чтение) Across the Curriculum: Citizenship. | 1 | | | - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением - высказывания по прочитанному | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93 | | | | -составление опроса о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса | |
| 93 | Progress check 9 | 1 | | | подготовка к тесту -работа с вводной страницей модуля 9 | |
| 94 | Тестирование 9 | 1 | | | -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «Время покупок» | |
| MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) | | | | | | |
| 95 | 10a Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме - тренировка в употреблении модальных глаголов Should/ shouldn' -употреблении придаточных с unless - прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение с аудиосопровождением - составление микромонологов; обсуждение в парах - написание листовки «Как справиться со стрессом» | |
| 96 | 10b Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99 | 1 | | | -усвоение и тренировка в употреблении новой и ранее изученной лексики по теме - употребление возвратных местоимений - прогнозирование содержания текста; изучающее чтение с аудиосопровождением– комикс – несчастный случай -аудирование с выборочным пониманием заданной информации - составление диалога-расспроса о здоровье, этикетных диалогов по теме - составление рассказа о несчастном случае | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 97 | 10c Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -применение новой и ранее изученной лексики по теме «Визит к врачу» в предлагаемых ситуациях общения - ознакомительное, поисковое чтение с аудиосопровождением – письмо-совет по вопросам здоровья - высказывание на основе прочитанного - написание письма -совета по вопросам здоровья | |
| 98 | 10d Culture corner: RSDFFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101 | | | | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со словообразовательными элементами: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative - прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - участие в ролевой игре (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного -написание короткой статьи о благотворительности в России (по плану): | |
| 99 | Spotlight on Russia-10 Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины - обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | |
| 100 | At the school nurse (У школьного врача) стр. 102 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и тренировка в употреблении новой лексики - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением - диалог-расспрос (по образцу) - отработка и чтение слов со звуками [л] и [au] | |
| 101 | Across the Curriculum: Literature. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Кораблекрушение» | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) | | | | - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением - сообщение на основе прочитанного -составление рассказа о приключениях на необитаемом острове | |
| 102 | Progress check 10 | 1 | | | - систематизация изученного материала -подготовка к тесту | На данный урок отводится дополнительный час из резерва на систематизацию материала и подготовку к тестированию |
| 103 | Тестирование 10 | 1 | | | -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по теме «В здоровом теле-здоровый дух» | |
| 104 | Итоговое тестирование | | | | -осуществление действий самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по материалу -выполнение тестовых заданий по изученным темам | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Программа: - Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»/[В.Г. Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко]5-9 классы.-перераб. и дополн. издан.-М.: Просвещение, 2011.-111с.

Учебник: . Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 8-е изд. - М.: Express Publishing :Просвещение, 2017. - 178 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. -11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 90 с

Методическое пособие для учителя: Английский язык. 7 класс : книга для учителя/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 8-е изд. - М.: Express Publishing :Просвещение, 2017. - 158 с

Контрольно-измерительные материалы: -Английский язык. Контрольные задания 7 класс. Spotlight 7 : учебное пособие для общеобразоват. организаций/[Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]-8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.-137 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Компьютер

Мультимедийный проектор Epson

Интерактивная доска Smartboard

Папки с дидактическими /раздаточными материалами

Папки с тематическими картинками (flashcards)

веб-сайт курса (www.spotlightinrussia.ru)

- аудиоприложение CD MP3 для работы в классе и самостоятельной работы

Лист корректировки рабочей программы.

| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Новая тема | Дата проведения | Реквизиты приказа |
|-------|------------|---------------|-----------------------|----------------------------|------------|-----------------|-------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |