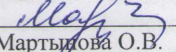


Муниципальное образовательное учреждение  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем  
директора по УВР

  
Мартынова О.В.

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом

Совете школы

Протокол № 14

от 30.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Е.Н.Зайцева

Приказ

от 30.08.2019 № 41/6

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«ОБЖ»  
для основного общего образования  
7 класс  
на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Составитель:

Алешков Андрей Владимирович  
учитель ОБЖ первой  
квалификационной категории

с. Сросты, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55

- Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

### **Материалы для составления рабочей программы:**

Авторская программа А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

**Программа рассчитана на 35 ч. в год** (в соответствии с годовым календарным графиком -35 недель, 1 час в неделю).

**Уровень программы** – базовый, ориентирован на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных, веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

#### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Учебно-методический комплекс отличается простотой и доступностью подачи учебного материала, целостностью и научностью.

#### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской программой по предмету.**

Программа в полном объеме соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования и ориентирована на использование учебника предметной линии учебников издательства «Просвещение» Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Авторская программа по технологии А.Т.Смирнова для 7 класса рассчитана на 35 часов в год.

По учебному плану для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год предусмотрено изучение ОБЖ в 7 классе – 1 час в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год изучение ОБЖ осуществляется в период 35 учебных недели, в объеме 35 часов.

Выдача часов с учетом авторской программы будет осуществлена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения ОБЖ в 7 классе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты** изучения ОБЖ включают следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование компетентности в области использования ИКТ;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты** изучения ОБЖ с учетом уровневого подхода.

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

**Формы текущего контроля знаний:** устный опрос, практические работы, рефераты, проекты, творческие работы.

Обобщающие уроки проводятся по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителем.

**Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе** осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и

периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/3

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела, темы	Всего часов	Использование резерва учебного времени	В том числе на:		
					уроки	лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	<p><b>Основы комплексной безопасности</b> Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</p>	<p>Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.</p> <p>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.</p> <p>Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.</p>	16		16		

	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.					
2	<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</p> <p>Защита населения от природных пожаров.</p>	<p>Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</p> <p>Защита населения от последствий ураганов и бурь.</p> <p>Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.</p>	8		8		



3	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b> Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	4		4		
4	<b>Основы здорового образа жизни</b> Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	3		3		
5	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> Первая помощь при неотложных состояниях	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	4		4		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>		<b>35</b>		

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			Планируемая	Фактическая		
Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ						
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера						
1	Различные природные явления	1	04.09		Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.	
2	Общая характеристика природных явлений	1	11.09			
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	18.09			
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения						
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	25.09		Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	02.10			
6	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1	09.10			
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения						
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	16.10		Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	
8	Смерчи	1	23.10			
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения						
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	06.11		Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во	1	13.11			

	время наводнения.				гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	
11	Сели и их характеристика	1	20.11			
12	Цунами и их характеристика	1	27.11			
13	Снежные лавины	1	04.12			
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения						
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	11.12		Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	18.12			
16	Эпизоотии и эпифитотии	1	25.12			
Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ						
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения						
17	Защита населения от последствий землетрясений	1	15.01		Характеризуют основные мероприятия, проводимые В РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержений вулканов с учетом характеристик этих явлений.	
18	Последствия извержения вулканов	1	22.01			
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	29.01			
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения						
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	05.02		Характеризуют основные мероприятия, проводимые В РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций	

					<p>метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.</p>	
<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</b>						
21	Защита населения от последствий наводнений	1	12.02		<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС гидрологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.</p>	
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1	19.02			
23	Защита населения от цунами	1	26.02			
<b>Защита населения от природных пожаров</b>						
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	05.03		<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p>	
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>						
<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>						
25-26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую экстремистскую деятельность	2	12.03 19.03		<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющие одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым</p>	

27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	2	02.04 09.04		видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	
Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ						
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека						
29	Психологическая уравновешенность	1	16.04		Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	
30	Стресс и его влияние на человека	1	23.04			
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	30.04			
Раздел 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ						
Первая помощь при неотложных состояниях						
32	Общие правила оказания первой помощи.	1	07.05		Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем правила транспортировки пострадавшего	
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	14.05			
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	21.05			
35	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	28.05			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методический комплект**

**Программа:** А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

**Учебник:** Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018

**Контрольно-измерительные материалы:** Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000

### **Дополнительные материалы**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.
2. «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

