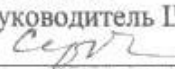
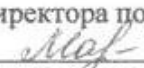


Муниципальное образовательное учреждение  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей естественных  
дисциплин  
Протокол от 27.08.  
2019 г. №1  
Руководитель ШМО  
  
/Сербина Н.Г./

«СОГЛАСОВАНО»  
с заместителем  
директора по УВР  
  
/ Мартынова О.В./

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете школы  
Протокол от  
30.08.2019 г. № 14

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
 Зайцева Е.Н./  
Приказ от 30.08.  
2019 г. № 41/6



Рабочая программа  
по учебному предмету биология  
для основного общего образования  
6 класс  
на 2019–2020 учебный год  
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова «Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы» / Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015./

Составитель: Занина Т.А.,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

с. Сросты, 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 6 класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55:
  - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
  - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 № 40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

### Материалы для составления рабочей программы:

- Авторская программа по биологии В.В. Пасечник, В.В. Латышин, Г.Г. Швецов «Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы»./ Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015./
- Пасечник, В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2015;
- Пасечник, В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2016.

**Авторская программа** по биологии В.В.Пасечника для 6 класса рассчитана на 35 часов в год (33 часа уроки и 2 часа резерва).

По **учебному плану** для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение биологии в 5 классе – 1 час в неделю.

В соответствии с **годовым календарным учебным графиком** МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год изучение биологии осуществляется в период 35 учебных недель, в объеме 35 часов.

**Уровень программы** – базовый, ориентирован на использование учебника Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. : учебник / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных работ, практических занятий и биологических задач.

**Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные как Примерной программой, так и авторской. Некоторые лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

## **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой по предмету.**

**Рабочая программа** составлена с учетом авторской программы по предмету с корректировкой резервного времени.

**Авторская программа** предусматривает **5 часов** резервного времени, из которых: **1 час** резерва был использован на урок систематизации и обобщения раздела «Строение и многообразие покрытосеменных растений»;

**2 часа** на урок систематизации и обобщения раздела «Жизнь растений»

**Срок реализации учебной программы: 1 год.**

## **Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета биология**

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### *Метапредметные результаты:*

- *учиться* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

**Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе**

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 19.01.2015 г. №4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 №77/3.

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4.

**Критерии оценивания тестовых проверочных работ прописаны** в методическом пособии: Пасечник, В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2016.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1	<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.</p> <p><b>Демонстрация</b> Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> «Строение семян двудольных и однодольных растений», «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски», «Строение почек. Расположение почек на стебле», «Внутреннее строение ветки дерева», «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)», «Строение цветка. Различные виды соцветий», «Многообразие сухих и сочных плодов».</p>
2	<b>Раздел 2. Жизнь растений</b>	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p><b>Демонстрация</b> Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине», «Вегетативное размножение комнатных растений», «Определение всхожести семян растений и их посев»</p>

		<p><b>Экскурсии</b>  «Зимние явления в жизни растений»  «Предметные результаты обучения»</p>
3	<b>Раздел 3. Классификация растений</b>	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.  Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.  Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)</p> <p><b>Демонстрация</b>  Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b>  «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»</p> <p><b>Экскурсии</b>  Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.</p>
4	<b>Раздел 4. Природные сообщества</b>	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.</p> <p><b>Экскурсии</b>  «Природное сообщество и человек». Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p>



**Планирование учебного предмета 35 часов ( из них 2 часа резерва)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Испол-зование резерва учебного времени	В том числе на:		
				уроки	лабораторно-практи-ческие работы	контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>15</b>	из них 1	<b>8</b>	<b>7</b> 5 фрагментарные <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение семян двудольных растений» <b>Лабораторная работа № 2</b> «Строение семян однодольных растений» <b>Лабораторная работа №3</b> «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы» <i>Лабораторная работа №4</i> «Корневой чехлик и корневые волоски» <b>Лабораторная работа №5</b> «Строение почек. Расположение почек на стебле» <i>Лабораторная работа №6</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» <i>Лабораторная работа №7</i> «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» <i>Лабораторная работа №8</i> «Внутреннее строение ветки дерева» <b>Лабораторная работа №9</b> «Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)» <b>Лабораторная работа №10</b>	

					«Строение цветка» <b>Лабораторная работа №11</b> «Различные виды соцветий» <i>Лабораторная работа №12</i> «Многообразие сухих и сочных плодов»	
2.	<b>Раздел 2. Жизнь растений</b>	<b>11</b>	из них 1	<b>9</b>	<b>2</b> 2 лаб.раб. фрагментарные <b>Экскурсия</b> «Зимние явления в жизни растений» <i>Лабораторная работа №13</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине» <i>Лабораторная работа №14</i> «Определение всхожести семян растений и их посев» <b>Практическая работа №1</b> «Вегетативное размножение комнатных растений»	
3.	<b>Раздел 3. Классификация растений</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	<b>1</b> <i>Лабораторная работа №15</i> «Выявление признаков семейств по внешнему строению растений» (фрагмент.) <b>Экскурсия</b> «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	
4.	<b>Раздел 4. Природные сообщества</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b> <b>Экскурсия</b> «Природное сообщество и человек.	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	из них 2	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс, 35 часов (1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			Планируемая	Фактическая		
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов, из них 1 час резерва )</b>						
1(1)	Строение семян двудольных	1			Определяют понятия: «однодольные	

	растений. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семян двудольных растений»				растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микрופиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа	
2(2)	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение семян однодольных растений»	1			Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	
3(3)	Виды корней и типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»	1			Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	
4(4)	Строение корней. Зоны корня. <i>Лабораторная работа №4</i> «Корневой чехлик и корневые волоски»	1			Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	
5(5)	Видоизменения корней	1			Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	
6(6)	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа № 5</i>	1			Определяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка»,	

	«Строение почек. Расположение почек на стебле»				«вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега	
7(7)	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №6</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1			Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	
8(8)	Клеточное строение листа. Видоизменения листьев  <i>Лабораторная работа №7</i> «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»	1			Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	
9(9)	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Внутреннее строение ветки дерева»	1			Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют	

					лабораторную работу и обсуждают её результаты	
10(10)	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)»	1			Определяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	
11(11)	Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа № 10</i> «Строение цветка»	1			Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	
12(12)	Соцветия. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Различные виды соцветий»	1			Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
13(13)	Плоды и их классификация. <i>Лабораторная работа № 12</i> «Многообразие сухих и сочных плодов»	1			Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	
14(14)	Распространение плодов и семян	1			Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за	

					способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	
15(15)	Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1			Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Из резерва добавлен 1 час
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 часов + 1 час резервный)</b>						
16(1)	Основные процессы жизнедеятельности. Минеральное питание растений. <i>Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»</i>	1			Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	
17(2)	Фотосинтез	1			Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	
18(3)	Дыхание растений	1			Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в	

					жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	
19(4)	Испарение воды растениями. Листопад	1			Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	
20(5)	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа № 13</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине»				Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений от повреждений	
21(6)	Прорастание семян. <i>Лабораторная работа № 14</i> «Определение всхожести семян растений и их посев»	1			Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	
22(7)	Способы размножения растений	1			Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	

23(8)	Размножение споровых растений	1			Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	
24(9)	Размножение голосеменных растений	1			Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян	
25(10)	Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. <i>Практическая работа №1</i> «Вегетативное размножение комнатных растений»	1			Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	
26(11)	Обобщение по теме: «Жизнь растений».	1			Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Из резерва добавлен 1 час
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b>						



27(1)	Систематика растений	1			Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	
28(2)	Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств Крестоцветные), Розоцветные	1			Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	
29(3)	Морфологическая характеристика семейств Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые)	1			Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам	
30(4)	Класс Двудольные. Морфологическая характеристика семейства Сложноцветные (Астровые)	1			Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	
31(5)	Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика семейств Злаковые и Лилейные. <i>Лабораторная работа № 15 «Выявление признаков семейств по внешнему строению растений»</i>	1			Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	
32(6)	Важнейшие сельскохозяйственные растения. <i>Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»</i>	1			Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)</b>						
33(1)	Природные сообщества. Взаимосвязь растений с другими	1			Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность»,	

	организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.				«ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	
34(2)	Развитие и смена растительных сообществ. <i>Экскурсия</i> «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»	1			Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт)	
35(3)	Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека	1			Определяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчёт по экскурсии. Выбирают задание на лето	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Литература для учителя:*

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. : учебник / В.В. Пасечник. –М.: Дрофа, 2016.
2. Пасечник, В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2015.
3. Пасечник, В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2016.
4. Пасечник, В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс,: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2016.

### *Литература для учащихся:*

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. : учебник / В.В. Пасечник. –М.: Дрофа, 2016.

### **Дополнительные материалы:**

Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. –Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2008.

Акперова, И.А. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонина. – М.: Дрофа, 2015.

Сысолятина, Н.Б. Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонина. – М.: Дрофа, 2016

Высоцкая М.В. Биология. Живой организм. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.И Сонина.- М.: Волгоград: Учитель, 2007

Демьянков Е.Н.«Биология. Мир растений 6 класс». Задачи. Дополнительные материалы.Москва. «Владос»,2007

Игошин Г.П.Уроки биологии в 6 классе. Развернутое планирование. Ярославль. Академия развития , 2005

Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6(7) классы. В помощь школьному учителю.- М.: Вако, 2005

Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы:справочное пособие. –М.: Дрофа, 2009

Козлова Т.А. Атлас. Растения леса.-М.: Дрофа, 2007

Козлова Т.А. Атлас. Растения луга.-М.: Дрофа, 2007

Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс.-М.: Глобус, 2007

Ловягин С.Н. Задачник – практикум. 6 класс.-М.: Баласс,2005

Никитина В.Ю. Открытые уроки природоведения и биологии. 5-8 классы. - Ростов на Дону: Феникс, 2008

Никишов А.И. Ботаника.Дидактический материал. Пособие для учителей биологии и учащихся. М.: «РАУБ»-«Илекса»2005

Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения.-М.: Дрофа, 2007

Свешникова Г.М. Рекомендации по использованию комплекта таблиц по биологии 6-9 класса.- М.: «Дрофа»,2007

Шмарина И.А.Тесты по биологии. 6 класс.: к учебнику Н.И.Сонина.- М.: Издательство «Экзамен»,2008

### Электронные учебные пособия:

Электронное учебное издание. Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина, Физикон, Дрофа, 2006

Атлас для школьника. Ботаника 6-7 класс. (Электронный ресурс): учебное пособие.

Биология 6-9 класс (Электронный ресурс):Министерство образования,2003

Электронное учебное пособие КиМ

Биология 6-11. Лабораторный практикум диск 1,2. Республиканский медиацентр, 2004  
Диск (CD-ROM)

### Интернет-ресурсы

1. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
2. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
4. <http://www.ed.gov.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – перечень оборудования по биологии, характеризующий образовательную среду школы.
6. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии
7. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
8. [1september.ru/](http://1september.ru/) - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
9. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
10. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – центр дистанционного образования
11. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
12. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

- типовой кабинет биологии
- компьютер
- проектор

### Таблицы

Эукариотическая клетка/Эволюционное древо приматов и человека	1
Покровная ткань растений/Жизнедеятельность клетки	2
Строение клетки	3
Клеточное строение растений/Образовательная ткань растений	4
Пластиды/Основная ткань растений	5
Движение растений	6
Строение растительной клетки/Проводящая ткань растений(флоэма)	7
Увеличительные приборы/Механическая ткань растений	8
Запасные вещества и ткани растений/Проводящая ткань растений	9
Возрастные изменения в жизни растений	10
Передвижение веществ по растению	11
Рост растений	12

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Микроскоп школьный
- Лупа ручная
- Микролаборатории

### Модели

- Строение клеток растений

## **Набор микропрепаратов по ботанике**

### **Натуральные объекты**

- Коллекция «Голосеменные растения»
- Гербарий «Основные группы растений»
- Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
- Комнатные растения



