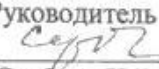
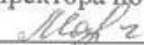


Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей естественных
дисциплин
Протокол от 27.08.
2019 г. №1
Руководитель ШМО

/Сербина Н.Г./

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем
директора по УВР

/ Мартынова О.В./

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол от
30.08.2019 г. № 14



Рабочая программа
по учебному предмету биология
для основного общего образования
5 класс
на 2019–2020 учебный год
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова «Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы» / Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015./

Составитель: Занина Т.А.,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

с. Сросты, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55:
 - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
 - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 № 40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

- Авторская программа по биологии В.В. Пасечник, В.В. Латышин, Г.Г. Швецов «Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы»./ Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015./
- Пасечник, В.В.. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения». 5 класс - М.: Дрофа, 2014 г.

- Пасечник, В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2016.

Авторская программа по биологии В.В.Пасечника для 5 класса рассчитана на 35 часов в год (32 часа уроки и 3 часа резерва).

По учебному плану для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение биологии в 5 классе – 1 час в неделю.

В соответствии с **годовым календарным учебным графиком** МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год изучение биологии осуществляется в период 35 учебных недель, в объеме 35 часов.

Уровень программы – базовый, ориентирован на использование учебника Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных работ, практических занятий и биологических задач.

Целью изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Задачами курса является:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные как Примерной программой, так и авторской. Некоторые лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой по предмету.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы по предмету с корректировкой резервного времени.

Авторская программа предусматривает 3 часа резервного времени, из которых:

1 час был использован на изучение темы: «Мхи, папоротники, хвощи, плауны» из раздела «Растения», так как данный материал содержит большой объем и лабораторные работы.

2 часа резерва были использованы в конце учебного года на уроки систематизации и обобщения разделов: «Царство Растения» и «Бактерии и грибы».

Срок реализации учебной программы: 1 год.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета биология
Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- участвовать в проектно- исследовательской деятельности;
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

- осознание роли жизни;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассмотрение биологических процессов в развитии: приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
 - использование биологических знаний в быту: объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
 - объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;
- иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- распознавать различные виды тканей;
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других видов организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно – популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, грибах и бактериях на основе нескольких источников информации;
- сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий;
- планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 19.01.2015 г. №4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 №77/3.

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4.

Критерии оценивания тестовых проверочных работ прописаны в методическом пособии: Пасечник, В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс.» - М.: Дрофа, 2016.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1	Введение	<p>Биология как наука. Значение биологии. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. <i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование. <i>Практическая работа №1 «Ведение дневника наблюдений».</i> Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. <i>Экскурсия</i> «Многообразии живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». <i>Лабораторная работа № 1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».</i></p>
2	Клеточное строение организмов	<p>Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»;</i> <i>Лабораторная работа № 3 «Изучение клеток растения с помощью лупы».</i> Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. <i>Лабораторная работа № 4 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».</i> Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты <i>Лабораторная работа № 5 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника».</i> Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).</p>

		<p><i>Лабораторная работа № 6</i> «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».</p> <p>Рост и развитие клеток.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений.</p> <p>Генетический аппарат, ядро, хромосомы.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Схемы и видеоматериалы о делении клетки.</p> <p>Ткань.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Микропрепараты различных растительных тканей.</p> <p><i>Лабораторная работа № 7</i> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».</p> <p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов.</p>
3	Царство Бактерии	<p>Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение. Размножение бактерий.</p> <p>Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека.</p>
4	Царство Грибы	<p>Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека</p> <p><i>Лабораторная работа № 8</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов».</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>Плесневые грибы и дрожжи.</p> <p><i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение плесневого гриба мукора».</p> <p><i>Лабораторная работа № 10</i> «Строение дрожжей».</p> <p>Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья и др.).</p> <p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами.</p>

5	Царство Растения	<p>Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.</p> <p><i>Лабораторная работа № 11 «Строение зеленых водорослей».</i></p> <p>Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Высшие споровые растения. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p><i>Лабораторная работа № 12</i> «Строение мха (на местных видах)»</p> <p><i>Лабораторная работа № 13 «Строение спороносящего хвоща»</i></p> <p><i>Лабораторная работа № 14 «Строение спороносящего папоротника ».</i></p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p><i>Лабораторная работа № 15 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».</i></p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека .</p> <p><i>Лабораторная работа № 16 «Строение цветкового растения».</i></p> <p>Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания.</p>
---	------------------	--

Планирование учебного предмета 35 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Используй- вание резерва учебного времени	В том числе на:		
				уроки	лабораторно-практи-ческие работы	контрольные работы
1	Введение	6		5	<p>1 Экскурсия «Многообразии живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». <i>Лаб. раб. № 1</i> «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе». (фрагментарная) <i>Практическая работа №1</i> «Ведение дневника наблюдений». (фрагментарная)</p>	
2	Клеточное строение организмов	10	из них 1	7	<p>3 лаб. раб. 3 лаб. раб.(фрагментарные)</p> <p><i>Лаб. раб. №2</i> «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»; <i>Лаб. раб. № 3</i> «Изучение клеток растения с помощью лупы». <i>Лаб. раб. № 4</i> «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом». <i>Лаб. раб. № 5</i> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в</p>	

					клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника». <i>Лаб. раб. № 6</i> «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». <i>Лаб. раб. № 7</i> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	
3	Царство Бактерии	2		2		
4	Царство Грибы	5		2	3 лаб. раб. <i>Лаб. раб. № 8</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов». <i>Лаб. раб. № 9</i> «Строение плесневого гриба муко́ра». <i>Лаб. раб. № 10</i> «Строение дрожжей».	
5	Царство Растения	10		7	3 лаб. раб. 2 лаб. раб.(фрагментарные) <i>Лаб. раб. № 11</i> «Строение зеленых водорослей». <i>Лаб. раб. № 12</i> «Строение мха (на местных видах)» <i>Лаб. раб. № 13</i> «Строение спороносящего хвоща». № 14 «Строение спороносящего папоротника ». <i>Лаб. раб. № 15</i> «Строение хвои и шишек хвойных (на примере	

					местных видов)». <i>Лаб. раб. № 16 «Строение цветкового растения».</i>	
6	Резервное время (Обобщение по темам в конце учебного года)	2	2	2		
	Итого:	35	из них 3	25	10	0

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс, 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			Планируемая	Фактическая		
Введение (6 часов)						
1 (1)	Биология — наука о живой природе	1			Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	
2 (2)	Методы исследования в биологии. <i>Практическая работа №1</i> «Ведение дневника наблюдения».	1			Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	
3 (3)	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого	1			Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	
4 (4)	Среды обитания живых организмов.	1			Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания»,	

					«организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	
5 (5)	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1			Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	
6 (6)	Обобщающий урок. <i>Экскурсия:</i> «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». <i>Лабораторная работа №1</i> «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края».	1			Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	
РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов)						
7 (1)	Устройство увеличительных приборов. <i>Лабораторная работа №2</i> «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними», № 3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»	1			Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	
8 (2)	Строение клетки.	1			Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	
9 (3)	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Приготовление препарата	1			Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически	

	кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»				изображают их	
10 (4)	Пластиды. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»	1			Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	
11 (5)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1			Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	
12 (6)	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). <i>Лабораторная работа № 6</i> «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	1			Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	
13 (7)	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1			Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению	

					процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	
14 (8)	Деление клетки	1			Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	
15 (9)	Понятие «ткань». <i>Лабораторная работа № 7</i> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	1			Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	
16 (10)	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1			Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	
РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа)						
17 (1)	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	1			Выделяют существенные признаки бактерий	
18 (2)	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	
РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (5 часов)						
19 (1)	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	1			Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	

20 (2)	Шляпочные грибы. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1			Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	
21 (3)	Дрожжи, плесневые грибы. <i>Лабораторная работа № 9-10</i> «Строение плесневого гриба мукора», «Строение дрожжей»	1			Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	
22 (4)	Грибы-паразиты	1			Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	
23 (5)	Обобщающий урок по разделу «Царство Грибы»	1			Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	
РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (10 часов)						
24 (1)	Ботаника — наука о растениях	1			Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки	

					растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	
25 (2)	Водоросли. Многообразие водорослей, строение, среда обитания. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Строение зеленых водорослей»	1			Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	
26 (3)	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1			Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	
27 (4)	Лишайники, их строение, многообразие, среда обитания.	1			Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	
28 (5)	Мхи. Строение мхов, их значение. <i>Лабораторные работы № 12</i> «Строение мха (на местных видах)» Многообразие мхов.	1			Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	

29 (6)	Папоротники, хвощи, плауны. <i>Лабораторные работы № 13</i> «Строение спороносящего хвоща», <i>№ 14</i> «Строение спороносящего папоротника »	1			Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Из резерва добавлен 1 час
30 (7)	Голосеменные растения, их строение и разнообразие. <i>Лабораторная работа № 15</i> «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1			Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	
31 (8)	Покрытосеменные растения. <i>Лабораторная работа № 16</i> «Строение цветкового растения»	1			Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	
32 (9)	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1			Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую	

33 (10)	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1			Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.	
Резерв (2 часа)						
34 (1)	Обобщение по теме «Бактерии и грибы»	1				Из резервного времени
35 (2)	Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс» Летние задания	1				Из резервного времени

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.
2. Пасечник, В.В.. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения». 5 класс - М.: Дрофа, 2014 г.
3. Пасечник, В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2016.
4. В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2016.

Литература для учащихся:

1. В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.

Дополнительные материалы:

Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. –Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2008

Акперова, И.А. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонина. – М.: Дрофа, 2015.

Сысолятина, Н.Б. Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонина. – М.: Дрофа, 2016

Высоцкая М.В. Биология. Живой организм. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.И Сонина.-М.: Волгоград: Учитель, 2007

Демьянков Е.Н.«Биология. Мир растений 6 класс». Задачи. Дополнительные материалы.Москва. «Владос»,2007

Игошин Г.П.Уроки биологии в 6 классе. Развернутое планирование. Ярославль. Академия развития , 2005

Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6(7) классы. В помощь школьному учителю.-М.: Вако, 2005

Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы:справочное пособие. –М.: Дрофа, 2009

Козлова Т.А. Атлас. Растения леса.-М.: Дрофа, 2007

Козлова Т.А. Атлас. Животные леса.-М.: Дрофа, 2007

Козлова Т.А. Атлас. Растения луга.-М.: Дрофа, 2007

Козлова Т.А. Атлас. Животные луга.-М.: Дрофа, 2007

Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс.-М.: Глобус, 2007

Ловягин С.Н. Задачник – практикум. 6 класс.-М.: Баласс,2005

Никитина В.Ю. Открытые уроки природоведения и биологии. 5-8 классы. - Ростов на Дону: Феникс, 2008

Никишов А.И. Ботаника.Дидактический материал. Пособие для учителей биологии и учащихся. М.: «РАУБ»-«Илекса»2005

Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения.-М.: Дрофа, 2007

Свешникова Г.М. Рекомендации по использованию комплекта таблиц по биологии 6-9 класса.-М.: «Дрофа»,2007

Шмарина И.А.Тесты по биологии. 6 класс.: к учебнику Н.И.Сонина.- М.: Издательство «Экзамен»,2008

Электронные учебные пособия:

Электронное учебное издание. Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, Физикон, Дрофа, 2006

Атлас для школьника. Ботаника 6-7 класс. (Электронный ресурс): учебное пособие.

Биология 6-9 класс (Электронный ресурс): Министерство образования, 2003

Электронное учебное пособие КиМ

Биология 6-11. Лабораторный практикум диск 1,2. Республиканский медиацентр, 2004

Диск (CD-ROM)

Интернет- ресурсы

1. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
2. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
4. <http://www.ed.gov.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – перечень оборудования по биологии, характеризующий образовательную среду школы.
6. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии
7. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
8. 1september.ru/ - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
9. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
10. www.edios.ru – центр дистанционного образования
11. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
12. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

- типовой кабинет биологии

- компьютер

- проектор

Таблицы (набор таблиц по ботанике)

- Строение, размножение и разнообразие растений
- Схема строения клеток живых организмов
- Уровни организации живой природы
- Растения. Грибы. Лишайники
- Строение, размножение и разнообразие животных

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Микроскоп школьный
- Лупа ручная
- Микролаборатории

Модели

- Строение клеток растений

Натуральные объекты

- Коллекция «Голосеменные растения»
- Гербарий «Основные группы растений»
- *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
- Набор микропрепаратов по ботанике
- Комнатные растения

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Изменение	Обоснование внесения изменения	Дата и № протокола заседания методического совета	Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись	Дата утверждения и № приказа директора

