

Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей естествен-
ных дисциплин
Протокол №1
от 27.08.2019 г.

Руководитель
ШМО *Сергина*
/Н.Г. Сербина/

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем
директора по УВР
Мартынова
/О.В. Мартынова/

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 14
от 30.08.2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
для основного общего образования
7 класс
на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.М. Домогацких «География России. 8-9 классы. Часть 1. Физическая география России». Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Составитель:
Зайцева Елена Николаевна,
учитель географии высшей
кв. категории

II. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55
 - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
 - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

- Авторская программа по географии Е.М. Домогацких (Программа курса «География». 5-9 классы/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Авторская программа по географии Е.М. Домогацких для 7 класса рассчитана на 70 часов в год.

По учебному плану для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 уч. год предусмотрено изучение географии в 7 классе 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 уч. год изучение географии осуществляется в период 35 учебных недель, в объёме 69 часов (70 часов - праздничные дни (1 мая, пятница) = 69 уроков)

Резерв учебного времени, предусмотренный авторской программой в курсе 7 класса составляет 5 часов, которые распределены следующим образом: 1 час – Тема 2. Атмосфера – мастерская климата; 1 час – Тема 5. Человек – хозяин планеты; 2 часа – Раздел.3 Взаимоотношения человека и природы; 1 час используется для обобщения и контроля знаний по курсу «География. Материки и океаны».

Уровень программы – базовый, ориентирован на использование учебника предметной линии учебников издательства «Русское слово» Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И Алексеевский – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Впервые весь учебно-методический комплекс по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Учебно-методический комплекс отличается простотой и доступностью подачи учебного материала, целостностью и научностью.

Программа составлена с учётом авторской программы и ориентирована на использование учебника предметной линии учебников издательства «Русское слово» Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И Алексеевский – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Срок реализации программы: 1 год

В целях реализации программы федерального государственного образовательного стандарта в обучении семиклассников используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология, коллективная система обучения, информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

N п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты изучения раздела обучающимися					
		Личностные	Метапредметные			Предметные	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1.	Планета, на которой мы живём Литосфера – подвижная твердь	<i>Сохранять</i> мотивацию к учебной деятельности, <i>проявлять</i> интерес к новому учебному материалу, проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Называть предмет изучения курса, особенности построения учебника, показывать материка, части света, острова, океаны. Самостоятельно выделять и формулировать цели, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем	Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, самостоятельно ставить цели, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование других точек зрения; Слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света; называть геологический возраст Земли; отличать материковую земную кору от океанической; объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как	<i>Работать</i> с текстом учебника, геологической картой и геохронологической таблицей анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать географические объекты; прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит

					нормами русского языка	результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	
2.	Атмосфера – мастерская климата	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; при изменении правил деятельности, сотрудничеству, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно формулировать познавательные цели, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; моделировать, структурировать знания осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Уметь определять цели, составлять планы и последовательность действий, оценивать собственные достижения	Слушать и участвовать в диалоге; участвовать в коллективном обсуждении; уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять и показывать климатообразующие факторы, описывать общую циркуляцию атмосферы.	определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; объяснять не типичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ

		познания					
3.	Мировой океан – синяя бездна	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана	описывать примеры взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений
4.	Географическая оболочка – живой механизм	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с дост. полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами рус	Называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать по схемам круговороты воды, биологический, геологический круговорот веществ в сообществах живых организмов; схему строения природного	объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозировать изменения ПК; определять признаки азональных ПК

					ского языка	комплекса; называть и показывать природные зоны.	
5.	Человек – хозяин планеты	<p>Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»; Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. Наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения; характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем. Экологические проблемы настоящего (глобального и мест</p>	<p>определять пути решения поставленных проблем, прогнозировать стихийные явления</p>

						ного значения)	
6.	<p>Материки планеты Земля.</p> <p>Африка – материк коротких теней</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами СА самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владут монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики</p>	<p>Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды</p>

						природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	
7.	Австралия – маленький великан. Океания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу;	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Слушают и вступают в диалог;	Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представить растительного и животного	Объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, об

			<p>письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>учитывают выделенные ориентиры действия. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>	<p>го мира материка, размещение на материке природных зон, меры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте;</p>	<p>разование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.</p>
8.	Антарктида – холодное сердце	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы;	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Слушают и	Называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование	Описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части,

		<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>ной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Усугубляют причинно-следственные связи и зависимость между объектами</p>	<p>ции, в т.ч. во внутреннем плане. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского</p>	<p>дование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций; климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов;</p>	<p>антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции изменения природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.</p>
9.	Южная Америка – материк чудес	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положи</p>	<p>Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в уст</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных за</p>		<p>Объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен</p>

		тельное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Ус танавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	ми ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	дач. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского		ную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности
10.	Северная Америка – знакомый незнакомец	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Ус танавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами				
11.	Евразия – музей природы						

						<p>Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

12.	Взаимоотношения природы и человека	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ставят задачи, анализируют причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;	объяснять причины географической зональности, целостности, ритmicности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
-----	------------------------------------	--	---	--	---	--	--

Основные формы организации учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, комбинированные уроки, уроки с элементами ролевых и деловых игр и т.д.

В качестве информационной и методической поддержки используются ресурсы Интернет-сети, ЦОР из школьной медиатеки.

Методы обучения: метод монологического, диалогического изложения, метод эвристической беседы, исследовательский метод, алгоритмический метод, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем контроле.

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль;

Формы текущего контроля: устный опрос, тестовые и практические работы

Обобщающие уроки проводятся в тестовой форме по контрольно-измерительным материалам: Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / Л.В. пацукова, Д.В. Молодцов. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела, темы	Всего часов	Использование резерва учебного времени	В том числе на:		
					уроки	практические работы	обобщающие уроки
1.	<i>Планета, на которой мы живём</i> Литосфера – подвижная твердь	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	21	1	20	6	1
			6	6	1 <i>(в ходе урока)</i>		
2.	Атмосфера – мастерская климата	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных	4	1	4	2 <i>(в ходе урока)</i>	-

		и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.					
3.	Мировой океан – синяя бездна	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в	4		4	<i>1</i> <i>(в ходе урока)</i>	1

		горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.					
4.	Географическая оболочка – живой организм	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.	2		2	1 <i>(в ходе урока)</i>	-
5.	Человек – хозяин планеты	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны	5		4	1 <i>(в ходе урока)</i>	1

		современного мира.					
6.	Материки планеты Земля Африка — материк коротких теней	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	44 9		39 8	6 2 <i>(в ходе урока)</i>	5 1
7.	Австралия — маленький великан	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.	6		5	1 <i>(в ходе урока)</i>	1

		Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.					
8.	Антарктида — холодное сердце	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	3		3	-	-
9.	Южная Америка — материк чудес	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы	8		7	<i>1</i> <i>(в ходе урока)</i>	1

		Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.					
10.	Северная Америка — знакомый незнакомец	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	8		7	1 <i>(в ходе урока)</i>	1
11.	Евразия – музей природы	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк.	10		9	1 <i>(в ходе урока)</i>	1

		Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.					
12.	Взаимоотношения природы и человека	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	3	2	2	1 <i>(в ходе урока)</i>	1
Резерв учебного времени			1	1			
Итого:			69	5	59	<i>13</i>	6

Количество тематических практических работ

№ п/п	Практические работы	Название раздела
1.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	Литосфера – подвижная твердь
2.	1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	Атмосфера – мастерская климата
3.	2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.	
4.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	Мировой океан – синяя бездна
5.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Географическая оболочка – живой механизм
6.	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	Человек – хозяин планеты
7.	1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	Африка — материк коротких теней
8.	2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
9.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	Австралия — маленький великан
10.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	Южная Америка — материк чудес
11.	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Северная Америка — знакомый незнакомец
12.	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Евразия – музей природы
13.	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.	Взаимоотношения природы и человека

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- **Формы рельефа:** пустыни: Сахара, Калахари; нагорья: Ахагар, Тибести, Эфиопское; горы: Атласские, Капские, Драконовы; плоскогорье Восточно-Африканское; вулкан Килиманджаро, Камерун; впадина Ассаль (-157 м).
- **реки:** Нил (Белый Нил, Голубой Нил), Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая;
- **озёра:** Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса;
- **государства (города):** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- **Острова и архипелаги:** Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- **формы рельефа:** Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- **реки и озёра:** Муррей, Эйр;
- **города:** Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- **Объекты мирового океана:** Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- **формы рельефа:** горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- **реки и озёра:** Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- **государства (города):** Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- **Полуострова:** Флорида, Калифорния, Аляска;
- **заливы:** Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- **острова и архипелаги:** Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- **формы рельефа:** горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- **реки:** Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- **озера:** Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- **государства (города):** Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- **Полуострова:** Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- **моря:** Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- **заливы:** Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- **проливы:** Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- **острова и архипелаги:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- **равнины:** ЗападноСибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- **горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- **реки и озера:** Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			План	Факт		
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)						
1.	Литосфера – подвижная твердь	6			<p><i>На метапредметном уровне:</i> работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;</p> <p><i>На предметном уровне:</i></p> <p><i>объяснение:</i> географических явлений и процессов в литосфере; причин изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;</p> <p><i>Определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейших древних платформ, Тихоокеанского и Средиземноморско-Гималайского</p>	
1.1.1	Суша в океане. Суша в океане Материки на поверхности Земли	1				
1.2.2	Геологическое время.	1				
1.3.3	Строение земной коры. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов.	1				
1.4.4	Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли. Практическая работа №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1				
1.5.5	Платформы и равнины.	1				

1.6.6	Складчатые пояса и горы. Практическая работа №2. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты. Выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли.	1			сейсмического пояса	
2.	Атмосфера – мастерская климата.	5			<p><i>На метапредметном уровне:</i> работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;</p> <p><i>На предметном уровне:</i></p> <p><i>объяснение:</i> географических явлений и процессов в атмосфере; распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; закономерностей и условий формирования климатических поясов; действия климатообразующих факторов;</p> <p><i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>	
2.1.7	Пояса планеты. Практическая работа №3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1				
2.2.8	Воздушные массы, климатические пояса и Климаты Земли Практическая работа №4. <i>Определение типов климата по предложенным климатограммам.</i>	1				
2.3.9	Климатообразующие факторы	1				
2.5.10	Обобщение по темам: «Литосфера – подвижная твердь», «Атмосфера - мастерская климата»	1				

3.	Мировой океан – синяя бездна	4				
3.1.11	Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его части <i>Практическая работа №5</i> <i>Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i>	1				
3.2.12	Движение вод Мирового океана	1				
3.3.13	Жизнь в океане	1				
3.4.14	Особенности природы. Природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Мировой океан, его роль в жизни людей	1				
4.	Географическая оболочка – ивой механизм	2				
4.1.15	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между ее составными частями	1				
4.2.16	Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность Практическая работа №6. Выявление и объяснение гео-	1				
					<p><i>На метапредметном уровне:</i> работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;</p> <p><i>На предметном уровне:</i></p> <p><i>объяснение:</i> географических явлений и процессов в гидросфере; закономерностей формирования системы поверхностных океанических течений;</p> <p><i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположения крупнейших морских течений.</p>	

	графической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.				зональность, азональность; <i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположения природных зон.	
5.	Человек – хозяин планеты	5				
5.1.17	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Хозяйственная деятельность людей, основные виды, их география. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственная деятельность человека	1			<i>На метапредметном уровне:</i> работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;	
5.2.18	Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества.				<i>На предметном уровне:</i>	
5.3.19	Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Городское и сельское население. Расы. Народы и религии мира. <i>Практическая работа №7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i>	1			<i>объяснение:</i> географических особенностей населения: размещения, расового состава, хозяйственной деятельности. <i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений: человеческая раса; местоположения территорий с самой большой	

5.4.20	<p>Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.</p> <p>Практическая работа №8. Изучение политической карты мира.</p>	1			плотностью населения, областей распространения основных рас и религий.	
5.4.21	Обобщение по разделу «Планета, на которой мы живем»	1				
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)						
6	Африка – материк коротких теней	9				
6.1.22	<p>Географическое положение и история исследования Африки.</p> <p>Практическая работа №9. Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.</p>	1			<p><i>На метапредметном уровне:</i> постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, табличек, схем.</p> <p><i>На предметном уровне:</i></p> <p><i>объяснение:</i> географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий</p>	
6.2.23	<p>Основные черты рельефа Африки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа №10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.</p>	1				
6.3.24	Основные черты климата Африки и определяющие их факторы.	1				

6.4.25	Гидрография Африки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1			и путешествий;	
6.5.26	Разнообразии природы Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	1			<i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений; местоположения отдельных территорий по существенным признакам	
6.6.27	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	1				
6.7.28	Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Страны Африки, их основные типы. Памятники природного и культурного наследия человечества.	1				
6.8.29	Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1				
6.9.30	Обобщение по теме «Африка – материк коротких теней»	1				
7.	Австралия – маленький великан. Океания.	6				
7.1.31	Географическое положение и история исследования Австралии	1				
7.2.32	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы <i>Практическая работа №12 Сравнение географического</i>	1			<i>На метапредметном уровне:</i> постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы	

	<i>положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы</i>				одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, табличек, схем.	
7.3.33	Особенности природы Австралии. Зональные природные комплексы	1				
7.4.34	Австралийский союз. Население Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества.	1			<i>На предметном уровне:</i> <i>объяснение:</i> географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;	
7.5.35	Океания – островной регион	1				
7.6.36	Обобщение по теме «Австралия – маленький великан. Океания	1				
8	Антарктида – холодное сердце	2			<i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений; местоположения отдельных территорий по существенным признакам	
8.1.37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1				
8.2.38	Основные черты рельефа, климата природы Антарктиды и определяющие их факторы	1				

9	<p align="center">Южная Америка – материк чудес</p> <p>9.1.39 Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.</p> <p>Практическая работа №13. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженность в градусной мере и километрах</p>	8				
9.1.39		1			<p><i>На метапредметном уровне:</i> постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, табличек, схем.</p>	
9.2.40	<p>9.2.40 Основные черты рельефа Южной Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые</p>	1				
9.3.41	<p>9.3.41 Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы.</p>	1				
9.4.42	<p>9.4.42 Гидрография Южной Америки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.</p>	1				
9.5.43	<p>9.5.43 Разнообразие природы Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> <p><i>Практическая работа №14. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов мате-</i></p>	1			<p><i>На предметном уровне:</i></p> <p><i>объяснение:</i> географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;</p>	

	<i>рика с использованием карт атласа</i>				<i>определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений; местоположения отдельных территорий по существенным признакам</i>
9.6.44	Население Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы <i>Практическая работа №15. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки</i>	1			
9.7.45	Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.	1			
9.8.46	Обобщение по теме «Южная Америка – материк чудес»				
10	Северная Америка – знакомый незнакомец	8			<i>На метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек,</i>
10.1.47	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.	1			
10.2.48	Основные черты рельефа Северной Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1			
10.3.49	Основные черты климата Северной Америки и определяющие их	1			

	факторы. Практическая работа №16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе				табличек, схем.	
10.4.50	Гидрография Северной Америки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1			<i>На предметном уровне:</i> <i>объяснение:</i> географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений; местоположения отдельных территорий по существенным признакам	
10.5.51	Разнообразие природы Северной Америки. Зональные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	1				
10.6.52	Население Северной Америки. Политическая карта <i>Практическая работа №17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</i>	1				
10.7.53	Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города.	1				
10.8.54	Обобщение по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1				

11	Евразия – музей природы	10				
11.1.55	<p>Географическое положение и история исследования Евразии.</p> <p>Практическая работа №18. Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой</p>	1			<p><i>На метапредметном уровне:</i> постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, табличек, схем.</p> <p><i>На предметном уровне:</i></p> <p><i>объяснение:</i> географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p><i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений; местоположения отдельных территорий по существенным признакам</p>	
11.2.56	Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1				
11.3.57	<p>Основные черты климата Евразии и определяющие их факторы.</p> <p>Практическая работа №19. Определение пиитов климата Евразии по климатограммам</p>	1				
11.4.58	Гидрография Евразии. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1				
11.5.59	Разнообразие природы Евразии. Зональные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	1				
11.6.60	Население Евразии. Многообразие стран, их основные типы.	1				

11.7.61	Крупные природные и историко-культурные регионы Европы. Памятники природного и культурного наследия человечества. Практическая работа №20 Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации	1			<i>На метапредметном уровне:</i> постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, табличек, схем.	
11.8.62	Регионы Азии: Юго-Западная, центральная и Восточная Азия	1				
11.9.63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Памятники природного и культурного наследия человечества. Практическая работа №21 Составление характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	1			<i>На предметном уровне: объяснение:</i> географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определение:</i> географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков и явлений; местоположения отдельных территорий по существенным признакам	
11.10.64	Обобщение по теме «Евразия – музей природы»	1				
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)						
12.1.65	Природа и человек. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			<i>На метапредметном уровне:</i> постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка	

12.2.66	<p>Влияние природной среды на человека.</p> <p><i>Практическая работа №22. Выявление связи между компонентами природного комплекса (на примере своей местности)</i></p>	1			<p>работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, табличек, схем.</p> <p><i>На предметном уровне:</i></p> <p><i>объяснение:</i> особенностей взаимодействия природы и человека; особенностей влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствий влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</p> <p><i>определение:</i> центров происхождения культурных растений; местоположения территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности</p>	
12.3.67	<p>Катастрофические явления природного характера в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.</p> <p><i>Практическая работа №23. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений</i></p>	1				
68	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»	1				
69	<p>Резерв учебного времени</p> <p>Урок обобщения и контроля знаний по курсу «География. Физическая география»</p>	1				

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

- **программа:** Е.М. Домогацких Программа курса «География». 5-9 классы / авт. Сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
- **учебник:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- **методическое пособие для учителя:** Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, А.А. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций /Л.В. Пацукова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
- **сборники контрольных и тестовых работ:** Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / Л.В. Пацукова, Д.В. Молодцов. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

- Дополнительные материалы:

Дополнительная литература:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2006.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Климанова О.А. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2008.

- Интернет-ресурсы

1. <http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии
2. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География»
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования

Оборудование:

- Глобус Земли физический;
- Глобус Земли политический;
- теллурий;
- компас;
- барометр;
- гигрометр;
- осадкомер;
- лупа ручная;
- Коллекция горных пород и минералов;
- Коллекция полезных ископаемых различных типов.
- Гербарий растений природных зон России;
- Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10000, 1:25000, 1:50000)
- мультимедийное приложение «Русское слово»;
- тематические карты: «Физическая карта мира», «Океаны», «Карта полушарий», «Климатическая карта мира», «Почвенная карта мира», «Строение земной коры», «Зоогеографическая карта мира»
- «Хранители» фильм о Катунском биосферном заповеднике

