

Муниципальное образовательное учреждение  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от 27.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Маланова  
/ Палатова М.А.

«СОГЛАСОВАНО»  
с заместителем  
директора по УВР  
Мартынова  
/ Мартынова О.В.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете школы  
Протокол № 14  
от 30.08.2019 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**Всеобщая история**  
для основного общего образования  
**9 класс**  
на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

Составитель:  
Мартынова Ольга Владимировна,  
учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Всеобщей истории для 9 класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55/2;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ»;
- Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год.

### **Материалы для составления рабочей программы:**

Авторская программа Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

**Авторская программа** по Всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы для 9 класса рассчитана на 34 часа в год.

**По учебному плану для 5-9 классов** МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение Всеобщей истории в 9 классе – 1 час в неделю (по факту «Всеобщая история» изучается 2 часа в неделю во II полугодии после курса «История России»)

**В соответствии с годовым календарным учебным графиком** МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год изучение истории осуществляется в период 34 учебных недель, в объеме 66 часов (68 часов – 2 праздничных дня: 2 сентября (День Знаний), 4 ноября (День народного единства, каникулярный день) из которых - 40 часов История России, 26 часов Всеобщая история.

**Данная рабочая программа рассчитана на 26 ч. в год** (второе полугодие учебного года по 2 часа в неделю) после изучения курса «История России»

**Уровень программы** – базовый, ориентирован на работу с предметной линией учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – учебник: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.

Изучение Всеобщей истории на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета.

Содержание данной рабочей программы и логика его изучения не отличаются от содержания авторской программы за исключением количества часов на изучение данного предмета. Количество часов авторской программы (34 ч.) сокращено до 26 часов, объем изучаемого материала будет выдан за счет интеграции уроков (см. календарно-тематическое планирование).

**Срок реализации учебной программы:** 1 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 - 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### *3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### *4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### *5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*б. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

**Формы текущего контроля знаний:** устный опрос, рефераты, проекты, тесты, проверочные работы, самостоятельные работы.

Обобщающий уроки и текущий контроль знаний учащихся могут проводиться по **контрольно-измерительным материалам:** П.А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.

**Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе** осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/3.

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

#### РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921 — 1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика

Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 — 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX-НАЧАЛО XXI в.

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.



**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970— 2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—

1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западно-европейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**Тематическое планирование учебного предмета  
Новейшая история (26 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Повторение и обобщение материала	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Раздел I. Новейшая история. первая половина Хх В.	12	12		
3	Раздел I. Новейшая история. вторая половина ХХ-начало ХХI в.	12	12		
4	Итоговое повторение	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Всеобщая история. Новейшая история (26 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			План	Факт		
<b>Введение (1 ч.)</b>						
1	Введение.	1			<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие <i>модернизация</i>.</p> <p><b>Выделять</b> особенности периодов новейшего этапа мировой истории.</p>	
<b>РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12 ч)</b>						
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1			<p><b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов.</p> <p><b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p>	Интегрированы
	Политическое развитие в начале XX в.	1			<p><b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> политические партии начала XX в. и XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> роль профсоюзов.</p>	
3	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1			<p><b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории военно-политических блоков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о предпосылках первой мировой войны.</p>	

4	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1			<p><b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели и планы сторон.</p> <p><b>Оценивать</b> взаимодействие союзников.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>	
5	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1			<p><b>Показывать</b> на карте страны, где произошли революции во время войны или после нее.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p><b>Комментировать</b> итоги и последствия революций.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи.</p> <p><b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США.</p> <p><b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения (с помощью интернета).</p>	
6	Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг. Пути выхода.	1			<p><b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса.</p> <p><b>Сравнивать</b> либерально-демократические и тоталитарные режимы.</p> <p><b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и их особенности.</p>	
7	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1			<p><b>Называть</b> особенности кризиса в США.</p> <p><b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф Рузвельта.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса».</p>	
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобрита-	1			<p><b>Сравнивать</b> экономическую политику Англии и США в период кризиса.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по проблематике темы уро-</p>	

	ния, Франция.				ка. <b>Анализировать</b> внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. <b>Приводить</b> примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1			<b>Объяснять</b> причины установления тоталитарного режима в Италии. <b>Характеризовать</b> итальянский фашизм. <b>Объяснять</b> , почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. <b>Называть</b> путь прихода фашистов к власти в Испании.	
10	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1			<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. <b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>гандизм</i> . <b>Выделять</b> особенности общественного развития. <b>Объяснять</b> сходство и различия в развитии стран континента. <b>Сравнивать</b> развитие Мексики и Кубы.	
11	Культура и искусство первой половины XX в.	1			<b>Раскрывать</b> социальный смысл революции в естествознании. <b>Давать</b> оценку достижениям художественной культуры. <b>Характеризовать</b> новый стиль в искусстве - модерн. <b>Распознавать и оценивать</b> произведения в стиле модерн.	
12	Международные отношения в 1930-е гг.	1			<b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Готовить</b> доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. <b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной поли-	

					тике в 1930-е гг.	
13	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	1			<p><b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны.</p> <p><b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне.</p> <p><b>Называть</b> основные периоды войны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p><b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в. (12 ч)						
14	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1			<p><b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p><b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.</p>	
15	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	1			<p><b>Выявлять</b> новизну в экономических и политических связях.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство благосостояния.</p> <p><b>Объяснять</b> условия развития массового производства.</p>	
16	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	1			<p><b>Называть</b> черты и признаки информационного общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общества.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
17	Политическое развитие.	1			<p><b>Называть</b> основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p>	

					<p><b>Подготовить</b> сообщения с помощью интернет – ресурсов.</p> <p><b>Сравнивать</b> содержание трех этапов в экономической политике, тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930 –х гг.</p>	
	Гражданское общество. Социальные движения.	1			<p><b>Называть</b> главные черты гражданского общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группе эффективность известных организаций гражданского общества.</p>	
18	Соединённые Штаты Америки.	1			<p><b>Объяснять</b> особенности развития США в изучаемый период.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс довоенного времени конца XX в.; рейганомнику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.</p>	
19	Великобритания.	1			<p><b>Выявлять</b> особенности лейбористского курса.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «политический маятник».</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по изучению курса С. Тэтчер, «третьего пути» Э.Блера.</p> <p><b>Составлять</b> доклады о внешней политике Великобритании.</p>	Уроки интегрированы
	Франция.	1			<p><b>Характеризовать</b> сущность временного режима во Франции.</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность правительства де Голя в периоды Четвертой и Пятой республик.</p> <p><b>Оценивать</b> политику де Голля и ее социальные достижения.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж.Ширака.</p>	
	Италия.	1			<p><b>Доказывать</b> демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p><b>Называть</b> основные политические партии Италии.</p> <p><b>Объяснять</b> эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.</p>	



					<b>Сравнивать</b> политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.	
20	Германия: раскол и объединение.				<b>Обозначать</b> главные черты социального рыночного хозяйства. <b>Сравнивать</b> политику Г.Коля с политикой Г. Шредера. <b>Характеризовать</b> Германию до объединения и после него. <b>Оценивать</b> роль «бархатной» революции в ГДР. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
21	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2013 гг.				<b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. <b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989 – 1991 гг. <b>Подготовить</b> доклады с помощью интернет-ресурсов.	
22	Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.				<b>Выделять</b> общие и различные черты латиноамериканских стран. <b>Анализировать</b> причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. <b>Составлять</b> сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).	Уроки интегрированы
	Страны Азии и Африки в современном мире.				<b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая. <b>Объяснять</b> трудности, возникающие на пути к модернизации Индии.	
23	Международные отношения.				<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений.	

					<b>Определять значение распада СССР для мировой системы.</b>	
24	Культура второй половины XX — начала XXI в.				<p><b>Подготавливать</b> презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.</p> <p><b>Разрабатывать</b> виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности модерна и постмодерна.</p> <p><b>Сравнивать</b> модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности нового видения мира.</p>	
25	Глобализация в конце XX— начале XXI в.				<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i>.</p> <p><b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p>	Уроки интегрированы
	Глобальные проблемы современности.				<p><b>Объяснять</b> причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p><b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>						
26	Итоговое повторение.	1			<p><b>Составлять</b> словарь терминов Новейшего времени.</p> <p><b>Объяснять</b> причины произошедших событий XX в.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

**Программа:** Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:** Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2011.

**Методическое пособие для учителя:** Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2014.

**Контрольно-измерительные материалы:** П.А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.



