

Муниципальное образовательное учреждение  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарных  
предметов  
Протокол № 1 от  
27.08. 2019 г.

Руководитель  
ШМО Маслова И.Н.  
Маслова

«СОГЛАСОВАНО»  
с заместителем  
директора по УВР  
Май  
/О.В.Мартынова/

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете школы  
Протокол №14  
От 30.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

Зайцева  
/Е.Н.Зайцева/  
Приказ МОУ  
«Сростинская СОШ»  
от 30.08.2019 № 41/6

Рабочая программа  
курса «Всеобщая история» для 7 класса

на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы к линии учебников  
А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель Чевелева Т.И.,  
учитель музыки, истории  
высшая квалификационная категория

с. Сросты, 2019 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55
  - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
  - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

### **Материалы для составления рабочей программы:**

Рабочая программы к линии учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 г.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкин; под ред. А.А.Искандерова. – М.: Просвещение, 2013 г.

П.А.Баранов. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Проверочные и контрольные работы 7 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват.организаций. М.: Просвещение. 2018 г

Авторская программа по всеобщей истории А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы для 7 класса рассчитана на 21 час в год.

По учебному плану для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение истории 2 часа в неделю (в 1 полугодии)

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год изучение истории осуществляется в период 35 учебные недели для 7 класса в объеме 70 часов. (Из них 21 час – всеобщая история, 40 часов – история России). В КТП данной рабочей программы включены дополнительные уроки на изучение всеобщей истории по темам: Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация: изучается 15 часов вместо 12 часов

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и в колониях): изучается 6 часов вместо 5 часов

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации: изучается 4 часа вместо 2 часов

Итоговое повторение: 4 часа вместо 2 часов

**Уровень программы** – базовый, ориентирован на использование предметной линии учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы

Изучение истории на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Учебно-методический комплекс отличается простотой и доступностью подачи учебного материала, целостностью и научностью.

Выбор авторских программ обусловлен тем, что программы не противоречат целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской программой по предмету.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс « Всеобщая история. История нового времени 1500-1800» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца VI по XIX в.– от эпохи Великих географических открытий до Великой французской революции. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство.

Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

В авторскую программу по истории России изменений внесено не было. В авторскую программу по новой истории внесены следующие изменения:

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация: изучается 15 часов вместо 12 часов

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и в колониях): изучается 6 часов вместо 5 часов

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации: изучается 4 часа вместо 2 часов

Итоговое повторение: 4 часа вместо 2 часов

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

N п/п	Раздел	Планируемые результаты изучения раздела обучающимися					
		Личностные	Метапредметные			Предметные	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)</b>							
<b>Введение (1ч)</b>							
1.	<b>Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов)</b>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>определять термины: Новое время, великие географические открытия, мировая торговля, абсолютная монархия, аристократия, регентство. монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p>	<p>ориентироваться во временных рамках периода, извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>
2.	<b>Первые революции и Нового времени. Международные отношения. (борьба за первенств</b>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем,</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, революция. джентри, гражданская</p>	<p>использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. объяснять</p>

	<b>о в Европе и в колониях(6 ч)</b>	религий, Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия	причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий
3.	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(4ч)</b>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могал, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	раскрывать особенности и развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.
4.	<b>Итоговое повторение (4 ч)</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	называть самые значительные события истории Нового времени	применять ранее полученные знания.

**Формы текущего контроля знаний:** устный опрос, рефераты, проекты, творческие работы.

**Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе** осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/3

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела, темы	Всего часов
<b>История Нового времени. 1500-1800 (21 ч)</b>			
<b>Введение</b>			<b>1 ч</b>
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Введение. От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	12
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв	5
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Повторение.	2
	Итоговое повторение		1

**Тематическое планирование учебного предмета, курса  
7 класс ( 30 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Используй- вание резерва учебного времени	В том числе на:		
				уроки	лабора- торно- практи- ческие работы	контрольные работы
	Введение.	1		1		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15	3	15		
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6	1	6		
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	2	5		
4.	Итоговое повторение	1	3	4		
	<b>ИТОГО</b>	30	9	30		



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Ко- л- во час ов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			План пруге мая	Факт ичес кая		
<b>История Нового времени. 1500-1800 (30 ч)</b>						
<b>Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 ч)</b>						
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1			<i>Объяснять</i> смысл понятия «Новое время». <i>Использовать</i> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1			<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение.	
3.	Встреча миров Великие географические открытия и их последствия.	1			<i>Оценить</i> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <i>Рассказать</i> о значении Великих географических открытий. <i>Находит</i> на карте путь первооткрывателей	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1			<i>Выделять</i> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <i>Характеризовать</i> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе.	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			<i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять</i> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры.	
6.	Европейское общество в раннее Новое время.	1			<i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей по отношению к нищим и их последствия.	
7.	Повседневная жизнь.	1			<i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домовладения.	
8.	Великие гуманисты Европы	1			<i>Объяснять</i> смысл новых представлений о человеке и обществе. <i>Составлять</i> развёрнутый план параграфа. <i>Готовить</i> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф.	

					Рабле, М. Монтене.	
9-10.	Мир художественной культуры.	2			<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
11.	Рождение новой европейской науки	1			<b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			<b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1			<b>Объяснять</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			<b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			<b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
16.	Повторительно-обобщающий урок	1				
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 ч)</b>						
17.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1			<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
18.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	

19.	Путь к парламентской монархии.	1			<i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.	
20-21.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2			<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
22.	Повторительно-обобщающий урок	1				
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 ч)</b>						
23.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1			<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы.	
24-25.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2			<i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
26.	Повторительно-обобщающий урок	1				
<b>Итоговое повторение (4ч)</b>						
27.	Заключение	1			<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
28.	Значение раннего Нового времени	1				
29-30.	Итоговое повторение	2				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методический комплект**

**Программа:** . Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

**Учебник:** Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

**Методическое пособие для учителя:** Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс. учебное пособие для общеобразоват. Организаций / Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017

П.А.Баранов. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Проверочные и контрольные работы 7 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват.организаций. М.: Просвещение. 2018 г.

### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- проектор;

#### **Список литературы для учителя.**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
5. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
  2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
  3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
  4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
  5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
  6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
  7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
- 1. Печатные пособия.**

#### *Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания XVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия XVII - начала XVIII века.
7. Русское государство в XVIII веке.
8. Российская империя в XVIII веке.
9. Российская империя во второй половине XVIII века.
10. Европа в XVI-XVIII веках.
11. Французская революция.
12. Война за независимость и образование США.

#### **4. Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУШ веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **1. Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_об\\_no=&об\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671)

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. *Исторические фотодокументы, репродукции:*

<http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. *Аудиовизуальные источники:*

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. *Исторические карты:*

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>



