

Муниципальное образовательное учреждение  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарных предметов Протокол № 1 от 27.08.2019 г. Руководитель ШМО Палатова М.А. <i>Малашкина</i>	«СОГЛАСОВАНО» с заместителем директора по УВР <i>Малашкина</i> /О.В.Малашкина/	«ПРИНЯТО» на Педагогическом Совете школы Протокол № 14 от 30.08.2019 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор <i>Зайцева</i> Е.Н.Зайцева/ Приказ МОУ «Сростинская СОШ» от 30.08.2019 №41/6
---	--	---	---

Рабочая программа  
курса «Всеобщая история» для 6 класса

на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы к линии учебников  
А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель Чевелева Т.И.,  
учитель музыки, истории  
высшая квалификационная категория

с. Сросты, 2019 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории для 6 класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55
  - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
  - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

### **Материалы для составления рабочей программы:**

Рабочая программы к линии учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 г.

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / Е.В. Агибалова. Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе –М.: Просвещение, 2017 г.

Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2014 г.

Авторская программа по всеобщей истории А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы для 6 класса рассчитана на 28 часов в год.

По учебному плану для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение истории 2 часа в неделю (в 1 полугодии)

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год изучение истории осуществляется в период 35 учебные недели для 6 класса в объеме 66 часов (из них история России – 38 часов, Всеобщая история – 28 часов).

Выдача часов в соответствии с авторской программой по всеобщей истории будет осуществлена в полном объеме.

**Уровень программы** – базовый, ориентирован на использование предметной линии учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 г.

Изучение истории на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Учебно-методический комплекс отличается простотой и доступностью подачи учебного материала, целостностью и научностью.

Выбор авторских программ обусловлен тем, что программы не противоречат целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской программой по предмету.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

N п/п	Раздел	Планируемые результаты изучения раздела обучающимися					
		Личностные	Метапредметные			Предметные	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>История Средних веков (28 ч)</b>							
	ВВЕДЕНИЕ	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	определять термины: архивы, хроники, фрески.	работать с учебником

1.	СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.
2.	ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи
3.	АРАБЫ В VI-XI ВВ	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов

4.	ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников
5.	СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье	составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство

6.	КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена	излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью
7.	ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.	Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк
8.	СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм	анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания

9.	КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют свое мнение и позицию	корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика, Возрождение, гуманисты.	Называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов
10.	НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Великий шелковый путь, раджа, Варны	называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций



ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «СРЕДНИЕ ВЕКА»	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	определять термины, изученные в курсе «Средние века».	называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории
---	---	--	--	--	---	---

**Формы текущего контроля знаний:** устный опрос, рефераты, проекты, творческие работы.

**Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе** осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/3

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела, темы	Всего часов
<b>История Средних веков ( 28 часов)</b>			
	<b>Введение.</b>	Что изучает история Средних веков. Дискуссия ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.	1

1	Становление средневековой Европы ( VI-XI вв)	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	4
2.	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	2
3.	Арабы в 6-11 веках	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1
4.	Феодалы и крестьяне	Социальная структура средневекового общества. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	2
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.	2
6.	Католическая церковь. Крестовые походы	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	2
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI-XV вв)	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в.во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV вв.	6
8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	2
9.	Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	3
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	2
	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Наследие Средних веков в истории человечества.	1

**Тематическое планирование учебного предмета, курса  
6 класс ( 28 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Используй- вание резерва учебного времени	В том числе на:		
				уроки	обобщение и повторен ие	контрольные работы
	Введение.	1		1		
1	Становление средневековой Европы ( VI-XI вв)	4		4		
2.	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2		2		
3.	Арабы в 6-11 веках	1		1		
4.	Феодалы и крестьяне	2		2		
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		2		
6.	Католическая церковь. Крестовые походы	2		2		
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI-XV вв)	6		6		
8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2		2		
9.	Культура Западной Европы в Средние века	3		3		
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2		2		
	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1			1	
	ИТОГО	28		27	1	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Ко-л-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			План	Факт		
			ируе	ичес		
		мая	кая			
1	<b>Введение.</b>	1			<b>Исследовать</b> место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья	
<b>Становление средневековой Европы ( VI-XI вв) (4ч)</b>						
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв	1			<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывание государства у франков. <b>Пояснять значение</b> христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков выделять её этапы.	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			<b>Объяснять причины</b> появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С <b>помощью карты рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. Верденский договор. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1			<b>Объяснять причины</b> ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	
5.	Англия в раннее Средневековье	1			<b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять последствия</b> норманнского вторжения.	
<b>Византийская империя и славяне в 6-11 веках. (2ч)</b>						
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1			<b>Показывать на карте</b> местоположение Византии, называть е соседей. <b>Сравнить</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать поступки</b> и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. <b>Доказывать,</b> что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять причины</b> развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять,</b> почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	

7.	Образование славянских государств.	1			<p><b>Составлять логичный рассказ</b> о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять общее</b> в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
<b>Арабы в 6-11 веках (1ч)</b>						
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1			<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством. <b>Выделять</b> особенности образование и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и достижениях. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
<b>Феодалы и крестьяне (2 ч.)</b>						
9.	Средневековая деревня и её обитатели.	1			<p><b>Систематизировать информацию</b> о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p>	
10.	В рыцарском замке.	1			<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдается расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений, анализировать роль замка в культуре Средневековья <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
<b>Средневековой город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)</b>						
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1			<p><b>Составлять рассказ</b> по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать связи</b> между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> факторы, определявшие жизнь в средневековом городе. <b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Доказывать</b>, что города – центры формирования</p>	

					новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов	
12.	Торговля в средние века	1			С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)</b>						
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			<b>Характеризовать</b> положение трех основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть причины</b> появления движения еретиков.	
14.	Крестовые походы.	1			<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнивать</b> итоги Первого, Второго и Третьего походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе II Августе. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII вв.) (6 ч.)</b>						
15.	Как происходило объединение Франции.	1			<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, ее социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом, папе Бонифации VIII. <b>Составлять вопросы и задания</b> к п.4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.	
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	1			<b>Рассказывать о причинах</b> утверждения норманнской династии на английском троне. <b>Группировать материал</b> с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять причины</b> появления и значение Великой хартии вольностей. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.	
17.	Столетняя война.	1			<b>Находить и показывать на карте</b> основные места военных сражений. <b>Логично рассказывать о причинах</b> войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять доклад</b> о подвиге Ж. д Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	
18.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1			<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.	
19.	Реконкиста и образования	1			<b>Находить на карте</b> Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b>	

	ние централизованных государств на Пиренейском полуострове.				<b>причины</b> и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
20.	Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV вв.	1			<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. <b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Определять причины</b> ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интренет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику Медичи.	
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч.)</b>						
21.	Гуситское движение в Чехии.	1			<b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношениях общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. <b>Оценивать поступки</b> Яна Гуса и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			<b>Находить и показывать на карте</b> Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснять</b> , почему болгары не смогли остановить свободу и независимость. <b>Указывать причины</b> усиления османов. <b>Называть последствия</b> падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
<b>Культура Западной Европы в Средние века(3 ч.)</b>						
23.	Образование и философия. Средневековая литература	1			<b>Объяснять причины</b> изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>значение понятие</b> «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. <b>Излагать смысл</b> дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах. <b>Характеризовать</b> и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библия для неграмотных». <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.	
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			<b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Рассказывать о скульптуре как «Библия для неграмотных». Объяснять понятия: гуманизм, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. <b>Составлять описание</b> образа нового человека с позиции Петрарки.	

25.	Научные открытия и изобретения	1			Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч.)</b>						
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1			Составлять и «паспорт» страны: геогр. положение, столица, состав населения, религия, управление. (Китай, Индия, Япония) Сравнить достижения стран в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение с помощью электронных ресурсов. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность.	
<b>Итоговое повторение (1ч)</b>						
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1			Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации.	



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учебно-методический комплект

**Программа:** . Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

**Учебник:** Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2017. – 288 с.

**Методическое пособие для учителя:** Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков.. Методические рекомендации.. 6 класс

Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2014 г.

## Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:  
<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:  
[http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manuscripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

## Список литературы для учителя

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

## Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

- компьютер;

- проектор;

### *Исторические карты:*

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

### *Демонстрационные таблицы:*

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

