

Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей
гуманитарных наук
Протокол № 1
от 27.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Палатова М.А.
М.А. Палатова

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем
директора по УВР
М.А. Мартынова
/О.В.Мартынова/

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 14 от
30.08. 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Е.Н. Зайцева
/Е.Н.Зайцева/
Приказ МОУ
«Сростинская СОШ»
от 30.08.2019 № 41/6

Рабочая программа
курса «История древнего мира» для 5 класса

на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы к линии учебников
А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014

Составитель Чевелева Т.И.,
учитель музыки, истории
высшая квалификационная категория

с. Сросты, 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55/2
 - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
 - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

Рабочая программа к линии учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / А.А.Вигаин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова. – М.: Просвещение, 2016

Крючков Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс . Учебное пособие для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение, 2016

Авторская программа по всеобщей истории А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы для 5 класса рассчитана на 68 часов в год.

По учебному плану для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение истории 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год изучение истории осуществляется в период 35 учебные недели для 5 класса в объеме 68 часов (выходные дни: 2.09.2019 и 04.11.2019).

Уровень программы – базовый, ориентирован на использование предметной линии учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы.

Изучение музыки на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Учебно-методический комплекс отличается простотой и доступностью подачи учебного материала, целостностью и научностью.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской программой по предмету.

Программа в полном объеме соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования и ориентирована на использование учебника предметной линии учебников издательства «Просвещение» А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

N п/п	Раздел	Планируемые результаты изучения раздела обучающимися					
		Личностные	Метапредметные			Предметные	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1.	Жизнь первобытных людей	Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.	Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения,	Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как	определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. человек разумный, родовая <i>община, рубило, копё, гарпун, мамонт.</i>	показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, <i>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</i>

			планы, схемы, презентации, проекты).		ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.		
2.	Древний Восток	- <i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> .	выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.	удерживают цель деятельность и до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельностью	оформляю т диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	определять характерные черты государственного строя; - показывать на исторической карте территории Древних государств; характеризовать природные условия; - объяснять причины возникновения государств	называть характерные признаки религиозных верований Древнего Востока; - использовать тексты исторических источников при ответе; - рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества;
3.	Древняя Греция	называть характерные признаки религиозных верований Древнего Востока; испол зовать тексты исторических источников при ответе; рассказ ывать о важных исторических событиях и их участниках; ос	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности ; <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>планировать</i> деятельность в учебной и	- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i> ; понимать позицию другого, выраженну	характеризо вать природные условия, занятия населения Древней Греции; опре делять признаки цивилизации; критическ и оценивать информаци ю историческо го	определять нравственные ценности эпохи, сравнивать их с современность ю; работать с картой, указывая направления греческой колонизации; ра скрывать причины победы греков в Марафонской битве,

		<p>ознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества;</p>	<p>сложном уровне;<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i>;</p>	<p><i>жизненной ситуации (в т.ч. проект),</i> используя ИКТ;<i>работать</i> по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч <i>самостоятельно,</i> используя ИКТ</p>	<p>ю в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>	<p>источника;выделять этапы исторического развития Греции; знать мифологию, определять мотивы поступков героев и богов Древней Греции, высказывать своё отношение к ним;</p>	<p>рассказывать о наиболее крупных сражениях греко-персидских войн; называть основные черты политического устройства Афин; давать характеристики политическим деятелям, философам Древней Греции;</p>
4.	Древний Рим	<p><i>-осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него,<i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>;</p>	<p><i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно</i></p>	<p><i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности ; <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально планировать</i> деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект),</i> используя ИКТ; <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч</p>	<p>преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>; - организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	<p>показывать по карте направления походов А.Македонского, давать оценку его деятельности и;объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения;характеризовать политическое управление Древнего Рима;характеризовать и показывать по карте рост территории империи;объяснять особенности</p>	<p>оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики;характеризовать вклад греческой и эллинистической цивилизации в мировую цивилизацию; описывать условия жизни древних латинян;объяснять суть диктатуры Цезаря; анализировать его деятельность;давать характеристику и оценку деятельности</p>

			<i>но</i> <i>определённым</i> <i>критериям;по</i> <i>льзоваться</i> <i>смысловым</i> <i>чтением –</i> <i>самостоятель</i> <i>но</i> <i>вычитывать</i> <i>фактуальную,</i> <i>подтекстовую,</i> <i>концептуальн</i> <i>ую</i> <i>информацию</i>	<i>самостояте</i> <i>льно,</i> <i>используя</i> <i>ИКТ;</i> <i>оценивать</i> <i>степень и</i> <i>способы</i> <i>достижения</i> <i>цели в</i> <i>учебных и</i> <i>жизненных</i> <i>ситуациях,</i> <i>самостояте</i> <i>льно</i> <i>исправлять</i> <i>ошибки</i>		римской армии;опис ывать положение рабов; определять причины и следствия восстания Спартака;ра сказывать о гладиаторск их боях; соотносить даты и события;	римских императоров;ан ализировать культурное наследие Древнего Рима; сравнивать цивилизации Древней Греции и Рима;иметь представление об основах христианства;о пределять роль эпохи Древнего мира во Всеобщей истории.
--	--	--	---	---	--	---	--

Формы текущего контроля знаний: устный опрос, рефераты, проекты, творческие работы.

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/3

Обучающиеся с ОВЗ оцениваются в соответствии с Положением о нормах оценивания учащихся с ОВЗ в МОУ «Сростинская СОШ» от 24.11.2016 № 77/4

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела, темы	Всего часов
1.	Введение.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени.	1
Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)			
2	Древнейшие люди.	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи.	1

		Первое великое открытие человека – овладение огнем.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 ч)			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	1
6	Появление неравенства и знати.	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	1
7	Значение эпохи первобытности для человечества	Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	1
Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)			
8	Измерение времени по годам.	Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	1
Раздел II. «Древний Восток». (20ч)			
Тема 4. Древний Египет. (8ч)			
9	Государство на берегах Нила.	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	1
12	Военные походы	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов.	1

	фараонов.	Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	
13	Религия древних египтян.	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	1
14	Искусство древних египтян.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	1
16	Достижения древних египтян.	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	1
Тема 5. Западная Азия в древности. (7ч)			
17	Древнее Двуречье.	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	1
19	Финикийские мореплаватели.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	1

20	Библейские сказания.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	1
21	Древнееврейское царство.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	1
22	Ассирийская держава.	Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	1
23	Персидская держава «царя царей».	Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.	1
Тема 6. Индия и Китай в Древности. (5 ч)			
24	Природа и люди Древней Индии.	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	1
25	Индийские касты.	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	1
27	Первый властелин единого Китая.	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	1

28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1
Раздел III. «Древняя Греция». (21.ч) Тема 7. Древнейшая Греция. (5 ч)			
29	Греки и критяне.	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	1
30	Микены и Троя.	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	1
31	Поэма Гомера «Илиада».	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	1
32	Поэма Гомера «Одиссея».	География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	1
33	Религия древних греков.	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	1
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч)			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	1
36	Древняя Спарта.	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	1
37	Греческие колонии на берегах	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря.	1

	Средиземного и Черного морей.	Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	
38	Олимпийские игры в древности.	Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	1
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч)			
41	В гаванях афинского порта Пирей.	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	1
42	В городе богини Афины.	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	1
44	В театре Диониса.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	1
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)			

46	Города Эллады подчиняются Македонии.	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	1
48	В Александрии египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид.	1
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	1
Раздел IV. «Древний Рим». (17ч).			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч)			
50	Древнейший Рим.	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	1
51	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	1
52	Устройство Римской республики.	Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	1
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч)			
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление	1

		господства Рима в Западном Средиземноморье.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	1
55	Рабство в Древнем Риме.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	1
Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч)			
56	Земельный закон братьев Гракхов.	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	1
57	Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	1
58	Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	1
59	Установление империи.	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	1
Тема 14. Римская империя в первые века н.э. (5 ч)			
60	Соседи Римской империи.	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	1
61	Рим при императоре Нероне.	Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое	1

		восстание в армии и гибель Нерона.	
62	Первые христиане и их учение.	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	1
63	Расцвет Римской империи во II в.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	1
64	Вечный город и его жители.	Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	1
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 ч)			
65	Римская империя при Константине.	Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	1
66	Взятие Рима варварами.	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.	1
Итоговое повторение. (2 ч)			
67	Признаки цивилизации Греции и Рима	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	1
68	Признаки цивилизации Греции и Рима	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	1

**Тематическое планирование учебного предмета, курса
5 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Используй- вание резерва учебного времени	В том числе на:		
				уроки	лабора- торно- практи- ческие работы	контрольные работы
	Введение	1		1		
1.	Первобытные собиратели и охотники	3		3		
2.	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3		3		
3.	Счёт лет в истории	1		1		
4.	Древний Египет.	8		8		
5.	Западная Азия в древности.	7		7		
6.	Индия и Китай в древности.	5		5		
7.	Древнейшая Греция.	5		5		

8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7		7		
9.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5		5		
10.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4		4		
11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3		3		
12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3		3		
13.	Гражданские войны в Риме.	4		4		
14.	Римская империя в первые века н.э.	5		5		
15.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2		2		
	Итоговое повторение.	2		2		
	ИТОГО	68		68		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Ко- л- во час- ов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			План ируе мая	Факт ическ ая		
1	Введение.	1			Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник.</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	
Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)						
2	Древнейшие люди.	1			Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1			Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1			Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать	

					с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. характеризовать первобытные верования людей.	
--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 ч)

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. характеризовать религиозные верования древнего человека.	
6	Появление неравенства и знати.	1			Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
7	Значение эпохи первобытности для человечества	1			Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	

Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)

8	Измерение времени по годам.	1			Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	
---	-----------------------------	---	--	--	--	--

Раздел II. «Древний Восток». (20ч)

Тема 4. Древний Египет. (8ч)

9	Государство на берегах Нила.	1			Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	
---	------------------------------	---	--	--	---	--

10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
12	Военные походы фараонов.	1			Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	
13	Религия древних египтян.	1			Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	
14	Искусство древних египтян.	1			Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
16	Достижения древних египтян.	1			Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	

Тема 5. Западная Азия в древности. (7ч)

17	Древнее Двуречье.	1			Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод	

					законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	
19	Финикийские мореплаватели.	1			Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
20	Библейские сказания.	1			Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	
21	Древнееврейское царство.	1			Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	
22	Ассирийская держава.	1			Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	
23	Персидская держава «царя царей».	1			Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	
Тема 6. Индия и Китай в Древности. (5 ч)						
24	Природа и люди Древней Индии.	1			Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	

25	Индийские касты.	1			Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	
27	Первый властелин единого Китая.	1			Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1			Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	

**Раздел III. «Древняя Греция». (21.ч)
Тема 7. Древнейшая Греция. (5 ч)**

29	Греки и критяне.	1			Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
30	Микены и Троя.	1			Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев	

					«Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	
33	Религия древних греков.	1			Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч)						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
36	Древняя Спарта.	1			Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	
38	Олимпийские игры в древности.	1			Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilьма,	

					электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1			<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеofilьма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. 	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч)						
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеofilьма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	
42	В городе богини Афины.	1			Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	
43	В афинских школах и гимназиях.	1			Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	
44	В театре Диониса.	1			Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	
45	Афинская демократия при Перикле.	1			Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время	

					руководства полисом Перикла.	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)						
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1			Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	
48	В Александрии египетской.	1			Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1			Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	
Раздел IV. «Древний Рим». (17ч).						
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч)						
50	Древнейший Рим.	1			Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	
51	Завоевание Римом Италии.	1			Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	

52	Устройство Римской республики.	1			Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч)						
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1			Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	
55	Рабство в Древнем Риме.	1			Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч)						
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	
57	Восстание Спартака.	1			Проследивать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	
58	Единовластие Цезаря.	1			Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	

59	Установление империи.	1			Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	
Тема 14. Римская империя в первые века н.э. (5 ч)						
60	Соседи Римской империи.	1			Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	
61	Рим при императоре Нероне.	1			Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	
62	Первые христиане и их учение.	1			Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1			Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	
64	Вечный город и его жители.	1			Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 ч)						
65	Римская империя при Константине.	1			Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре	

					Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	
66	Взятие Рима варварами.	1			Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. Знать собрание законов Юстиниана.	
Итоговое повторение. (2 ч)						
67	Признаки цивилизации Греции и Рима	1			Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	
68	Признаки цивилизации Греции и Рима	1			Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Программа: . Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

Учебник: История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2016

Методическое пособие для учителя: Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс. учебное пособие для общеобразоват. Организаций / Н.И.Шевченко – М.: Просвещение, 2017

Крючков Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс . Учебное пособие для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение, 2016

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов

по истории Древнего мира

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http:// www.rusedu.ru/subcat 32. html](http://www.rusedu.ru/subcat/32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

[http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://www.kemet.ru>

Список литературы для учителя

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь/ М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокцанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М, 1998.
10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов/К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в I—II вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Учебный диск «Древний Египет», видеостудия «Кварт», 2011г
2. Учебный диск «Древняя Греция », видеостудия «Кварт», 2011г
3. Учебный диск «Древний Рим», видеостудия «Кварт», 2011г

