

Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от 27.08.2019 г.

Машкина

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем
директора по УВР
Мартынова О.В.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 41/6
от 30.08.2019



Рабочая программа
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
для основного общего образования
7 класс
на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно – методическое пособие /сост. Е.И.Харитонов.- 4-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

Составитель:
Алёшина Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и
литературы
первой категории.

с. Сросты 2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55/2
 - Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
 - Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

Авторская программа по русскому языку. Русский язык. 5 – 9 классы: рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна. – 4 – е издание, стереот. – М.: Дрофа, 2015.

- **Уровень программы** – базовый, ориентирован на использование учебников: Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2014.
- Русский язык. Практика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2013
- Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2013

- Изучение русского языка на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Учебно-методический комплекс отличается простотой и доступностью подачи учебного материала, целостностью и научностью.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой по предмету.

Авторская программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 140 часов в год.

По учебному плану для 5-9 классов МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение *русского языка в 7 классе* - 4 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОУ «Сростинская СОШ» на 2019/2020 учебный год изучение *русского языка* осуществляется в период 35 учебных недель, в объеме 137 часов. (140 часов - праздничные дни: 2 сентября (День Знаний), 4 ноября (каникулярный день), 1 мая (День труда) - 137 уроков).

Выдача часов в соответствии с авторской программой будет осуществлена за счет интеграции уроков (см. календарно-тематическое планирование)

Срок реализации учебной программы: 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в 7 классе являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка включают следующие умения и навыки:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
 - ✓ Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
 - ✓ Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - ✓ Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - ✓ Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- ✓ Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- ✓ Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – вопрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ Способность участвовать в речевом общении соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, с докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные результаты изучения русского языка с учетом уровневого подхода.
Учащийся научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально – смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, его основной мысли и дополнительной информации, принадлежности к функционально – смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- Проводить лексический анализ слова;
- Оpoznавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора , эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Проводить морфологический анализ слова;
- Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- Анализировать основные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить грамматическую основу предложения;
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опирается на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Использовать орфографические словари;

Учащийся получит возможность научиться:

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формы текущего контроля знаний: устный опрос, рефераты, проекты, тестирование, контрольные работы (диктанты), творческие работы (сочинения, изложения).

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 31.10.2013 № 25.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение.

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость..

Повторение изученного в 5-6 классах.

Причастие.

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш-

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.

Правописание НН в причастиях и Н в омонимичных прилагательных.

Правописание НЕ с причастиями

Деепричастие.

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних частей речи в другие.

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и т.д.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква Е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз.

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи.

Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличии от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание –то,-либо-, -нибудь,-кое,-ка, -таки-.

Переход слов из самостоятельной части речи в служебные.

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение.

Планирование учебного курса (137 часов)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Резерв	В том числе на:		
				уроки	Творческие работы (изложения, сочинения)	Контрольные работы
1	Введение	11		9	1	1
2	Причастие	41		33	5	3
3	Деепричастие	18		16	2	1
4	Служебные части речи. Предлог.	13		10	1	2
5	Служебные части речи. Союз	17		14	2	1
6	Служебные части речи. Частица.	18		14	2	2
7	Междометие	7		6	1	
8	Повторение изученного	12		8	2	2
	Итого	137		109	16	12

Календарно-тематическое планирование предмета, курса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечание
			План.	Факт		
	Введение	11			<p>На метапредметном уровне: Осознать эстетические ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию Проводить ознакомительное чтение. Проводить ознакомительное чтение. На предметном уровне: Знать что такое речь, формы речи, речевая ситуация; понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; уметь оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	03.09			
2-8	Повторение изученного в 5-6 классах.	7	04.09 06.09 09.09 10.09 12.09 13.09 16.09			
9,10	Проверочная работа и ее анализ	2	17.09 19.09			
11	Р.Р. Изложение	1	20.09			
	Причастие	41				
12, 13	Понятие о причастии	2	23.09 24.09			
14,1 5	Признаки прилагательного и глагола у причастия	2	26.09 27.09			
15	Р.Р. Что такое текст?	1	30.09			
17- 20	Причастный оборот	4	01.10 03.10 04.10 07.10			
21,2 2	Не с причастиями	2	08.10 10.10			

23	Р.Р.Описание местности	1	11.10		освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. На предметном уровне: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.	
24, 25	Действительные и страдательные причастия	2	14.10 15.10			
26- 29	Словообразование причастий настоящего времени	4				
30	Р.Р.Описание местности	1				
31- 33	Словообразование причастий прошедшего времени	3				
34,3 5	Гласные перед НН и Н	2				
36,3 7	Диктант и его анализ	2				
38	Резервный урок	1				
39	Р.Р.Описание местности	1				
40- 42	Краткие причастия	3				
43,4 4	Правописание НН в причастиях	2				
45	Р.Р. Описание местности	1				
46,4 7	Повторение изученного	2				
48- 50	Проверочные работы и их анализ	3				
51	Резервный урок	1				
52	Р.Р.Описание действий	1				
	Деепричастие	18			На метапредметном уровне:	
					умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.	
53- 55	Понятие о деепричастии	3				
56- 58	Деепричастный оборот	3				
59	Р.Р.Описание действий.	1			моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение	
60	Словообразование деепричастий	1				
61,	Повторение изученного	2				

62					структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.	
63,6 4	Проверочная работа и ее анализ	2				
65	Резервный урок	1				
66	Описание действий	1				
67	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1				
68- 70	Повторение изученного	3			На предметном уровне: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
	Служебные части речи. Предлог.	13			На предметном уровне :овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск	
71	Понятие о служебных частях речи	1				
72, 73	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2				
74, 75	Понятие о предлоге	2				
76- 79	Правописание предлогов	4				
80,8 1	Повторение изученного	2				
82,8 3	Проверочная работа и ее анализ	2				

					путей решения проблемы,целеполагание. На предметном уровне: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
	Служебные части речи. Союз.	17				
84	Понятие о союзе	1			На метапредметном уровне: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. моделирование, построение логической цепи рассуждений,	
85,8 6	Сочинительные союзы	2			анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.	
87,8 8	Подчинительные союзы	2			проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.	
89	Правописание союзов	1			На предметном уровне: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи	
90- 91	Р.Р.Морфологические средства связи	1				
92,9 3	Повторение изученного	2				
94, 95	Проверочная работа и ее анализ	2				
96- 98	Повторение изученного	3				
99,1 00	Р.Р.Сочетание разных типов речи в одном тексте	2				
	Служебные части речи. Частица.	18			На метапредметном уровне: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных	
101-	Понятие о частице	4				

104					<p>ситуациях, мотивация, самооценка. моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>На предметном уровне: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи</p>	
105-106	Проверочная работа и ее анализ	2				
107	Резервный урок	1				
108-112	Правописание не и ни	5				
113	Р.Р. Сочетание разных типов речи в одном тексте.	1				
114	Повторение изученного	1				
115, 116	Проверочная работа и ее анализ	2				
117	Р.Р. Характеристика литературного героя	1				
118	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные.	1				
	Междометие	7				
119-121	Междометие	3			<p>На метапредметном уровне: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>	
122	Р.Р. Публицистический стиль.	1				
123-125	Повторение изученного	3			<p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов</p>	

				<p>деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p>На предметном уровне: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p>	
	Повторение изученного	12		<p>На метапредметном уровне: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений,навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>На предметном уровне: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли. идеи.</p>	
126-130	Повторение изученного в 6-7 классах	5			
131	Р.Р.Интервью	1			
132, 133	Контрольная работа и ее анализ	2			
134-137	Р.Р.Повторение изученного	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык. 5 – 9 классы: рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна. – 4 – е издание, стереот. – М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2014.
3. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2013
4. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2013.
5. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2014.

