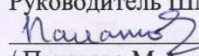
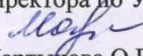
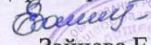


Муниципальное образовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей
гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1
от 27.08 2019
Руководитель ШМО

/ Палатова М.А.

«СОГЛАСОВАНО»
с заместителем
директора по УВР

Мартынова О.В.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 14
от 30.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Зайцева Е.Н.
Приказ от 30.08.2019
№ 41/6



Рабочая программа
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
для основного общего образования
6 А класс
на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно – методическое пособие /сост. Е.И.Харитоновна.- 4-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

Составитель:
Шестакова Е.В.,
учитель русского языка и
литературы

с. Сросты, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для класса разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55
- Учебного плана МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

- Годового календарного графика МОУ «Сростинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

- Приказа МОУ «Сростинская СОШ» от 26.05.2016 №40 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МОУ «Сростинская СОШ».

Материалы для составления рабочей программы:

Авторская программа по русскому языку. Русский язык. 5 – 9 классы: рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна. – 4 – е издание, стереот. – М.: Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на 210 ч. в год (в соответствии с годовым календарным графиком -35 недель, 6 часов в неделю).

- **Уровень программы** – базовый, ориентирован на использование учебников: Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2014.
- Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2013
- Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2013

- Изучение **русского языка** на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа не противоречит целям и задачам образовательной программы основного общего образования школы и в полной мере способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данный комплект представляет собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Учебно-методический комплекс отличается простотой и доступностью подачи учебного материала, целостностью и научностью.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской программой по предмету.

- Программа в полном объеме соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования и ориентирована на использование учебника предметной линии учебников издательства. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2014.
- Русский язык. Практика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2013
- Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2013.

Срок реализации учебной программы: 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения **русского языка в 6 классе** являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения **русского языка** включают следующие умения и навыки:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
 - ✓ Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
 - ✓ Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - ✓ Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - ✓ Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- ✓ Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- ✓ Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ Способность участвовать в речевом общении соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с

точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- ✓ Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, с докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные результаты изучения **русского языка** с учетом уровневого подхода.

Учащийся научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально – смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, его основной мысли и дополнительной информации, принадлежности к функционально – смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- Проводить лексический анализ слова;
- Оpoznавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора , эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Проводить морфологический анализ слова;
- Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- Анализировать основные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить грамматическую основу предложения;
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опираься на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опираься на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Использовать орфографические словари;

Учащийся получит возможность научиться:

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формы текущего контроля знаний: устный опрос, рефераты, проекты, тестирование, контрольные работы (диктанты), творческие работы (сочинения, изложения).

Оценка образовательных результатов по данной рабочей программе осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Сростинская СОШ» в условиях реализации ФГОС ООО от 19.01.2015 № 4/3 и Положением о нормах оценивания учащихся в МОУ «Сростинская СОШ» от 31.10.2013 № 25.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Повторение в 5 классе.

Грамматика.

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных.

Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик0*, *-ек-*, *ок-*, *ек-*, *оньк-* (*-онок*), *-еньк* – после шипящих; суффиксов *-чик* – *щик*.

Правописание *НЕ* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буквы Ъ в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание – тся и –ться в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Их значение и образование.

Правописание корней –бир –бер., -мир – мер. Тир- тер и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3 –го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е и и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения..

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –ыва –(ива), -ова(ева).

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом – ий. Особенности падежных окончаний имен прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами – ин (ын), ов –(ев).

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов –к- и –ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание ь в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных .

Наречие.

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –о – е после шипящих.

Правописание н и nn в наречиях на –о.

Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в, на-, за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, в-, во-, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий.

Категория состояния.

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния : общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция - сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

Местоимение.

Основание выделения местоимения как части речи : особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).

Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения : значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительными местоимениями.

Неопределенные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами –кое-, -то, либо-,нибудь.

Правописание не в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений- наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

Повторение.

Планирование учебного предмета, курса (210 часов)

	Наименование разделов, тем	всего	Использование учебного времени	В том числе на:		
				урок и	Творческие работы	Контрольные работы
1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира.	1				
2	Повторение изученного в 5 классе.	13		11	1	1
3	Графика. Морфология. Понятие о морфологии	2		2		
4	Имя существительное	25		21	1	3

5	Глагол	51		43	5	3
6	Имя прилагательное	31		26	3	2
7	Имя числительное	18		15	2	1
8	Наречие. Категория состояния	26		22	2	2
9	Местоимение	24		22		2
10	Повторение изученного в 6 классе.	10		9		1
	ИТОГО	210		181	14	15

Календарно тематическое планирование предмета, курса

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Примечания
			План.	Факт.		
1	Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира	1			Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты	
	Повторение изученного в 5 классе	11+2				
2	Синтаксис и пунктуация	1			Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи.	
3-4	Фонетика и орфоэпия	2			Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	
5-6	Орфография	2			Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	
7	Морфемика	1			Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	
8	Лексика	1			Пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	
9-10	Контрольная работа № 1 и ее анализ	2			Владеть нормами культуры речи, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	
11	Р.Р. Признаки текста	1			По опознавательным признакам определять текст, его форму,	

					основную мысль, стиль. Пересказывать текст.	
12	Р.р. Темы широкие и узкие	1			Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Уметь анализировать рубрики в различных СМИ	
13-14	Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2			Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы литературного языка, классифицировать ошибки	
	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии	2				
15	Части речи	1			Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	
16	Слово и его формы	1			Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	
	Имя существительное	21+4				
17-18	Понятие о имени существительном	2			Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные существительные. Составлять рассуждение на	

					морфологическую тему.	
19	Р.Р.Творительный сравнения	1			Учиться пользоваться сравнениями	
20-22	Род, число, падеж, склонение существительных	3			Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания.	
23-24	Склонение существительных	2			Уметь определять основные категории сущ. Оформлять на письме падежные окончания.	
25	Р.р.Простой и сложный план	1			Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение близкое к тексту	
26	Разносклоняемые существительные	1			Иметь представление о разносклоняемых существительных. , написании суффикса –ен-. Усвоить нормы употребления данных сущ.	
27	Неизменяемые существительные	1			Употреблять неизменяемые сущ. в соответствии с нормами русского языка	
28-30	Словообразование существительных	3			Усвоить способы образования сущ. , значения и написания суффиксов. Освоить написание о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также ь перед суффиксами –чик- , -щик-.	
31	Р.Р Простой и сложный план	1			Учиться писать пейзажные сочинения с помощью изложения, близкого к тексту	

32-33	Словообразование существительных	2			Усвоить способы образования сущ. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание НЕ с именами существительными	
34-35	Образование сложных существительных	2			Освоить образование сложных существительных, написание букв о-е, сложносокращенных слов и слов с корнем пол-. Уметь согласовывать слова со сложносокращенными существительными.	
36	Р.Р Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет.	1			Уметь использовать изобразительно- выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное.	
37-38	Повторение изученного	2			Уметь использовать сущ. в соответствии с нормами языка	
39 - 41	Контрольная работа и ее анализ	3			Владеть нормами языка, работать над ошибками.	
	Глагол	43+8				
42-44	Понятие о глаголе	3			Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	
45	Р.Р. Что такое эпиграф?	1			Уметь определять тему,	

					основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитаф к сочинению	
46-47	Инфинитив	2			Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы –ть и ти. Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом.	
48-49	Возвратные глаголы	2			Иметь представление значения возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [ць } в глаголах.	
50	Р.Р.Что такое эпитаф?	1			Редактировать написанное. Владеть умениями писать выборочное изложение.	
51-53	Виды глагола	3			Усвоить основные и добавочные значения глагола, нормы видо – временной соотнесенности, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование е – и в корнях	
54-55	Контрольная работа и ее анализ	2			Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи.	
56	Анализ ошибок контрольной работы	1			Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами,	

					работать над ошибками	
57	Наклонения глагола	1			Усвоить понятие «наклонение глагола», значение глагола в изъявительном наклонении.	
58	Р.р. Описательный оборот	1			Усвоить понятие «наклонение глагола», значение глагола в изъявительном наклонении.	
59	Времена глагола	1			Освоить понятие о категории времени на основе соотнесенности действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов – сказуемых в однородных рядах.	
60-61	Прошедшее время глагола	2			Понимать значение глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами.	
62-63	Настоящее и будущее время глагола	2			Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных.	
64	Р.р.Официально – деловой стиль речи	1			Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально – грамотному человеку (объявления, биография, резюме, объяснительная записка)	

65	Лицо и число глагола	1			Понять значение форм 1,2 и 3 лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму.	
66-68	Спряжение глагола	3			Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах.	
69	Разноспрягаемые глаголы	1			Усвоить нормы изменения глаголов	
70	Р.Р. Рассказ	1			Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту.	
71-72	Контрольный диктант и его анализ	2			Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками.	
73-74	Условное наклонение	2			Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего со сказуемым.	
75-77	Повелительное наклонение	3			Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении.	
78-79	Безличные глаголы	2			Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме [ць].	
80	Р.Р. Рассказ	1			Редактировать написанное.	

					Учиться писать творческое изложение	
81	Словообразование глаголов	1			Освоить образование глаголов, знать их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов.	
82-83	Правописание суффиксов	2			Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы – ова (-ева), -ыва (-ива-), -ва-.	
84	Р.Р.Рассказ	1			Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа	
85-87	Повторение изученного	3			Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка.	
88-89	Контрольная работа и ее анализ	2			Классифицировать ошибки, работать над ними.	
90	Р.Р. Анализ ошибок	1			Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры.	
91-92	Орфографическая работа по теме «Глагол»	2				
	Имя прилагательное	26+5				
93-95	Понятие о прилагательном	3			Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи.	
96	Р.Р. Описание природы. Зима	1			Повторить понятие об описании. Учиться писать	

					пейзажное сочинение.	
97-98	Разряды прилагательных по значению	2			Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	
99	Самостоятельная работа по теме « Разряды прилагательных»	1				
100	Полные и краткие прилагательные	1			Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных.	
101-102	Склонение полных прилагательных	2			Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правил написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных.	
103-104	Притяжательные прилагательные	2			Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяж. Прил. Научиться слышать звук [й] в косвенных падежах имен прилагательных.	

105	Р.Р. Описание природы	1			Повторить понятия об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	
106-107	Степени сравнения прилагательных	2			Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, ее значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, ее значении, образовании, изменении, нормах употребления	
108-109	Контрольная работа и ее анализ	2			Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	
110	Словообразование прилагательных	1			Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило написания о-е после шипящих и ц в суффиксах – ов (-ев)	
111	Р.Р. Описание помещений	1			Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого написания к краткому, а затем к полному описанию помещения	
112-113	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	2			Усвоить правописание согласных Н и НН в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие	

					формы прилагательных	
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ск-, -к-.	1			Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс.	
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1			Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило	
116	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1			Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило.	
117	Р.Р. Описание помещения	1			Редактировать написанное. Научиться писать сочинение – описание интерьера	
118-119	Повторение изученного	2			Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	
120-122	Контрольная работа и ее анализ	3			Классифицировать ошибки, работать над ними.	
123	Р.Р. Описание костюма	1			Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героев	
	Имя числительное	15+3				
124	Понятие о числительном	1			Понять семантику, грамматические признаки новой части речи.	
125-126	Состав числительных	2			Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы	

127-129	Склонение количественных числительных	3			Понять значение, нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных	
130	Р.Р. Рассказ на основе картины	1			Редактировать написанное. Учиться писать сочинение – рассказ по картине	
131-132	Собирательные числительные	2			Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	
133-134	Порядковые числительные	2			Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных	
135	Дробные числительные	1			Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных	
136	Р.Р. Описание книги	1			Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описание различных частей книги, полному ее описанию	
137-138	Повторение изученного	2			Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	
139-140	Контрольная работа и ее анализ	2			Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	
141	Р.Р. Описание книги	1			Редактировать написанное. Учиться описывать книгу.	

	Наречие. Категория состояния	24+4				
142-143	Понятие о наречии	2				Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий
144	Степени сравнения наречий	1				Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий.
145	Словообразование наречий	1				Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание Не с наречиями на –о (Е)
146	Орфография наречий					Усвоить новые орфографические правила
147	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи	1				Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение – рассуждение на грамматическую тему
148-150	Орфография наречий	3				Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения
151-	Словообразование наречий	2				Освоить неморфологический

152					способ образования наречий. Усвоить новое правило	
153- 154	Контрольный диктант и его анализ	2			Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними.	
155	Р.Р. Средства связи частей рассуждения	1			Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении.	
156	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи	1			Научиться писать изложение, близкое к тексту – рассуждению в художественном стиле.	
157- 158	Правописание наречий	2				
159- 160	Категория состояния	2			Понимать значение и функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.	
161	Р.Р Как создать киносценарий	1			Познакомиться с еще одним жанром художественного стиля, его особенностям. Анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. Создать киносценарий	
162- 164	Повторение изученного	3			Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами.	

165-166	Контрольная работа и ее анализ	2			Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними.	
167	Пунктуационная работа	1			Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними	
	Местоимение	24				
168-169	Понятие о местоимении	2			Понять значение местоимения, его соотнесенность с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений	
170	Морфологические средства связи предложений	1			Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3 =-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений	
171-172	Личные местоимения	2			Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.	
173-174	Притяжательные местоимения	2			Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значение местоимений 3 –го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями.	

					Освоить приемы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения СВОЙ.	
175	Возвратное местоимение	1			Усвоить значение и особенности употребления местоимения СЕБЯ на основе сопоставления его с местоимениями 3 –го лица (в притяжательном значении), а также с суффиксом –ся- в глаголах, с местоимением СВОЙ.	
176	Вопросительные местоимения	1			Усвоить значение, сферу употребления вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений СКОЛЬКО? КАКОЙ? КОТОРЫЙ?	
177	Относительные местоимения	1			Усвоить значение, сферу употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления	
178	Неопределенные местоимения	1			Усвоить значение неопределенных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их	

					морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание НЕ, частиц –то, -либо, -нибудь, кое- с этими местоимениями	
179-180	Отрицательные местоимения	2			Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений	
181-182	Самостоятельная работа и ее анализ	2			Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.	
183	Определительные местоимения	1			Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотнесенность с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	
184	Указательные местоимения	1			Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесенность с другими частями речи, а также их морфологические признаки,	

					синтаксическую роль, сферу употребления	
185-186	Морфологические средства связи	2			Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	
187-188	Повторение изученного	2			Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	
189-190	Контрольная работа и ее анализ	2			Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками	
191	Орфографическая работа	1			Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками	
	Повторение изученного в 6 классе	15+2				
192-201	Повторение изученного в 6 классе	10			Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами	
202-203	Контрольная работа и ее анализ.	2			Классифицировать ошибки, работать над ними.	
204-206	Р.Р. Повторение	3			Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять типы и стили речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также – рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста	

207- 210	Резервные уроки	2				
-------------	-----------------	---	--	--	--	--

